

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Influencia de costumbres religiosas en la mejora de
práctica de valores en estudiantes del 5° grado de
secundaria I.E. San José de Sucre.**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia y Gestión de la Calidad

Autor:
Camacho Zegarra, César Felipe

Asesor:
Mg. Villanque Alegre, Boris

Celendín – Perú

2018

DEDICATORIA

A:

Dios, a mi familia y amigos con profundo cariño.

El autor

1. TÍTULO

INFLUENCIA DE COSTUMBRES RELIGIOSAS EN LA MEJORA DE PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA IE. SAN JOSÉ DE SUCRE

2. PALABRAS CLAVE

(Español)

Tema	Valores
Especialidad	Costumbres religiosas

(Inglés)

Theme	Values
Specialty	Religious customs

Líneas de Investigación	Educación General
--------------------------------	-------------------

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito: Determinar la influencia de las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015. Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de educación secundaria. El diseño de investigación que se ha adoptado es el diseño Pre experimental de un grupo con pre y post test, se utilizó la observación y la encuesta como técnicas de recolección de datos y al mismo tiempo se empleó el método inductivo deductivo. Constatándose el logro de una mejora significativa de práctica de valores, mostrándose en los estudiantes una actitud más responsable, respetuosa, justa, solidaria y de veracidad en la familia, escuela y sociedad. Debemos ser conscientes que no sólo se debe formar al estudiante en el aspecto intelectual, sino hoy más que nunca debemos formar a nuestros estudiantes en el aspecto actitudinal (práctica de valores) íntegramente y de manera holística. En los resultados, se pudo evidenciar que la variable “Costumbres religiosas” tiene correlación positiva con la variable “Formación en Valores”. Por tanto, al concluir la investigación, se puede afirmar que las costumbres religiosas tienen influencia significativa en la práctica de valores de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “San José” de Sucre.

4. ABSTRACT

This research was aimed to determine the influence of religious customs in improving the practice of values in students from 5th grade of secondary education in the IE. San Jose, 2015. Sucre district worked with a sample of 22 high school students. The research design that has been adopted is the Pre experimental design of a group with pre and post test, observation and survey was used as data collection techniques while deductive inductive method was used. It is stated achieving significantly improved practice of values, showing children in a responsible, respectful, fair, supportive and accuracy in the family attitude, school and society. We must be aware that not only should train students in the intellectual aspect, but today more than ever we must train our students in the attitudinal aspect (practical value) fully and holistically. In the results, it was evident that the variable "Religious Traditions" has positive correlation with the variable "Values Education". Therefore, after the investigation, we can say that religious traditions have significant influence on the practice of values of high school students EI "San Jose" de Sucre.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

1. PALABRAS CLAVE	i
2. TÍTULO DEL TRABAJO	ii
3. RESUMEN.....	iii
4. ABSTRACT.....	iv
5. INTRODUCCIÓN	
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.2. Justificación de la investigación.....	5
5.3. Problema.....	6
5.4. Conceptualización y operacionalización de variables.....	7
A. Práctica de valores	
5.4.1. Concepto de valor.....	7
5.4.2. Los valores en la escuela	8
5.4.3. Valores de la educación.....	9
5.4.4. Clasificación de valores.....	10
5.4.5. ¿Para qué sirven los valores?.....	11
5.4.6. Como educar en valores.....	11
5.4.7. Los valores en el aula.....	14
5.4.8. Valores fundamentales.....	15
B. Costumbres religiosas	
5.4.2.1. Definiciones de costumbres religiosas	19
5.4.2.2. Características de las costumbres religiosas	21
5.4.2.3. Importancia de las costumbres religiosas.....	22
5.4.2.4. Funciones de las costumbres religiosas.....	23
5.4.2.5. Enfoques del estudio de la religión.....	25
5.4.2.6. El ecumenismo.....	26
5.4.2.7. Nuevos movimientos religiosos.....	32

5.5. Hipótesis.....	60
5.5.1. Variables.....	61
a. Definición conceptual	
b. Definición operacional	
5.6. Objetivos.....	62
6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO	
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	63
6.2. Población y muestra.....	64
6.3. Técnicas e instrumentos.....	64
6.4. Administración de los instrumentos.....	65
7. RESULTADOS	
7.1. Resultados e interpretación del pre test y pos test.....	70
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
8.1. Con los resultados y con el marco teórico.....	81
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
9.1. Conclusiones.....	82
9.2. Recomendaciones.....	83
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
11. ANEXOS Y APÉNDICES.....	85
ANEXO A: Instrumento de recolección de datos	
ANEXO B: Relación de estudiantes	
ANEXO C: Matriz de consistencia	
ANEXO D: Propuesta educativa	

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

A nivel internacional

En indagaciones permanentes que se han realizado en la literatura científica especializada que son los antecedentes concluyentes muy valiosos en la investigación.

Rodríguez, Álgvar & Machado (2009), en su investigación “Estrategia educativa en valores solidaridad honradez, honestidad y justicia en Estudiantes de Comunicación Social”, del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”, de la Universidad de Camagüe-Cuba, los investigadores llegaron a las conclusiones:

La estrategia educativa en valores de solidaridad, honradez, honestidad y justicia cumple con los objetivos del programa director para el reforzamiento de valores, teniendo en cuenta que la sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

Como estrategia educativa en comunicación social tiene en cuenta la Formación del estudiante en la identificación de públicos meta que pueden Tener carácter interno (trabajadores y directivos de la propia organización), Externo (clientes e instituciones externas a la entidad) y mixto (aquellos que estando fuera de la organización, mantienen vínculos con ella y su comportamiento influye directamente sobre la misma).

La tesis denominada. “Los valores y el proceso de enseñanza - aprendizaje” que fue realizada por: HuacchilloJulca Alex, Jiménez

Ruesta José Luis, Llacsahuanga Vicente Olver y Rosales Saavedra Madeleyne.

En el Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel Vegas Castillo” de Ayabaca. Los tesisistas tuvieron como objetivos:

Identificar los factores que originan la poca práctica de valores y de qué manera repercute en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Determinar el nivel de conocimiento y valoración que presentan los padres de familia, niños (as) y docentes a cerca de la práctica de valores. Al final llegan a conclusión:

- Los docentes inculcan valores a los niños y niñas mediante las actividades permanentes como la lectura de normas de convivencia, otras lecturas, y la muestra de ilustraciones, etc.

Maguiña Alvarado, Lila; Vasquez Pereyra, Gladis; Cedron León, Ernesto (2000) en su informe de investigación titulado “Propuesta de una estrategia que desarrolla actitudes y valores e los educandos de diferentes niveles educativos” realizada en la UNS arribaron a las siguientes conclusiones:

Culminado el estudio teórico sobre los valores y actitudes en el presente trabajo podemos decir que los valores son principios que nos orientan nuestro comportamiento y las actitudes es la demostración física se muestra en la educación en los valores ha sido evidencia como ayuda al alumno para conocer y afianzar su propio sistema de valores y a partir de hoy desarrollar opiniones y compromisos personales.

A nivel nacional

Montenegro (2002) “El conocimiento de la axiología pedagógica de Santo Tomás de Aquino y la educación en valores en los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo”. Llegaron a conclusiones:

La axiología pedagógica mejora significativamente la educación en valores.

La investigación ha demostrado con resultados que sólo una educación humanista puede mejorar la educación en valores.

Burgos (2008): “Influencia de los valores familiares en el comportamiento escolar de los alumnos (as) del 3° Secundaria de la I.E “8 de Diciembre” de Bellavista, Sullana”, llegando a las siguientes conclusiones:

Los valores religiosos y sociales predominan al interior de las familias de los alumnos del 3° grado de secundaria de la I.E “8 de Diciembre” de Bellavista, Sullana.

En la jerarquización de los valores realizada entre los alumnos del 3° grado de secundaria de la I.E “8 de Diciembre” de Bellavista, Sullana, ocupan los Primeros lugares los valores religiosos y sociales.

Los coeficientes de correlación obtenidos demuestran que los valores familiares constituyen una variable que influye en el comportamiento escolar de los alumnos del 3° grado de los alumnos/as del 3° grado de secundaria de la I.E “8 de Diciembre” de Bellavista, Sullana.

Castillo, Coronado, Díaz, Quispe & Rodríguez (2007): “Aplicación de un programa de valores fundamentales para fortalecer la identidad personal de los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria de la I.E N° 80010 “Ricardo Palma” de Trujillo” que dice, por ejemplo:

Ha quedado demostrado la eficacia del programa experimental de valores Fundamentales para fortalecer la identidad personal de los alumnos del grupo experimental, lo que se sustenta en los resultados positivos alcanzados por este grupo en comparación con el grupo control.

En el aspecto cualitativo se ha logrado que los estudiantes se interesen por aspectos importantes de su personalidad; pero sin descuidar los cognitivos.

Castillo (2007) denominado: “El comportamiento psicosocial en Estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de Trujillo”, llegando a una conclusión de interés siguiente:

En las dimensiones donde existen mayores problemas de comportamiento son desajuste familiar y aprobación social y en la que existe menos problemas es en resentimiento. Las dimensiones de agresividad, conducta antisocial y desarraigo social se encuentran en término medio con la misma proporción de casos con dificultades.

A nivel local

En la Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria, investigación denominada: Aplicación de dramatización con títeres para la mejora la práctica de valores en los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82410 el Tingo durante el año 2013. Cuya autora es Elena Mardely Chávez Chuquiruna. Universidad San Pedro SAD-Celendín. Ha concluido en lo siguiente:

El nivel de la práctica de valores como: el respeto solidaridad, responsabilidad, veracidad y justicia antes de aplicar la técnica de dramatización con títeres fue baja, teniendo un promedio de $X=8$ en la media aritmética. Sin embargo luego de la aplicación de la dramatización con títeres se logró mejorar progresivamente “practica los valores casi siempre y practica siempre los valores” teniendo así un promedio de $X= 15, 2$ en la media aritmética en el test de salida, con una diferencia de 7,2 puntos.

Después de la aplicación de la técnica de dramatización con títeres, el nivel de práctica de valores se observó cambio de actitudes e los educandos y el comportamiento es diferente al de un inicio, todo ello se debe a que el grupo de niños optaron como hábito personal la práctica persistente de los valores.

5.2. Justificación de la investigación

Las razones para realizar la presente investigación se fundamenta en la observación de una escasa práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE. San José, distrito de Sucre 2015.

El problema de la práctica de valores, son situaciones frecuentemente transmitidas por los medios de comunicación nacional e internacionales a través de reportajes, informes especiales y otros programas, sobre acontecimientos trágicos incurridos por el hombre en el mundo y nuestro país tales como: actos de corrupción, violencia, marginaciones, falta de solidaridad, justicia social, entre otros. Producto de ello, en nuestra localidad también se viene observando la frecuente pérdida de la práctica de valores. Generalmente, los adultos en reuniones populares del pueblo y en sus comunidades, se cometen actos negativos como: insultos, peleas, humillaciones, robos, etc., son hechos que inducen a los niños a optar las mismas conductas con sus compañeros en las instituciones educativas en horas de recreo, formación y hora de salida.

Estos son indicios que testifican sobre el problema de valores y la escasa práctica del respeto, responsabilidad, solidaridad, veracidad y justicia.

Asimismo la investigación es relevante en lo social, porque en el campo de la educación permitirá valorar las costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores en la familia, escuela y en la sociedad.

La escuela no es la única institución encargada de la formación en valores y la moral de los ciudadanos sino también en la familia y la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, el presente estudio se justifica porque se valorará las costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores de los estudiantes del 5° grado educación secundaria.

Justificación Teórica:

A través de esta investigación se pretende poner al alcance de los docentes de aula e investigadores un estudio y valoración de las costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria.

Justificación Metódica:

En la investigación se emplearon métodos como participativo y activo los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.

Justificación práctica:

En nuestro medio cada familia estudiante tiene su costumbre religiosa, pero sin criterio, sin embargo al aplicarse con orientación metódica, pedagógica se logra mejorar la práctica de valores los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.

5.3. Problema

La situación problemática identificada es la escasa práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. San José, Distrito de Sucre 2015, considerando algunas causas: desintegración familiar, falta educación sistémica en valores, evidencia de consumo de alcohol; presentando los efectos y/o consecuencias malas actitudes sociales, tendencia a las drogas y a la delincuencia y como posible solución como promover una educación integral en práctica de valores en el colegio, familia y en la sociedad.

Formulación

¿De qué manera influyen las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, Distrito de Sucre 2015?

5.4. Marco referencial

A. Práctica de valores

5.4.1. Concepción de valor

Max Scheler (1874) filósofo alemán, de gran importancia en el desarrollo de la fenomenología, la ética y la antropología filosófica, además de ser un clásico dentro de la filosofía de la religión; su teoría de los valores la jerarquización de valores e invita a hacer un análisis crítico y propositivo de la crisis de los valores en núcleo familiar.

Seguidamente mencionaremos a algunos citados por *Capella, Jorge* (1989, pp. 181-182).

Los valores son cualidades estructurales, materiales o ideales, definidos dentro de un contexto sociocultural y momento histórico concreto. Arraigados a la identidad cultural, afectan a todas las dimensiones del ser humano, constituyéndose como reguladores socioculturales en acción y orientadores de la vida (Gervilla, 2003)

Fondevilla, José (1979, p 27) El valor es una cualidad de ser, este ser (persona o cosa), al poseer esa cualidad, se hace deseable o estimable a las personas o a los grupos.

Lopez e Isusi. "El valor es una cualidad del ser. Una ordenación de la existencia".

Carreras, Llorene (1979, p, 19) "La esencia de los valores es su valor, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales, son valores objetivos situados fuera del tiempo y el espacio. Los principales serían paz, justicia, generosidad, diálogo, honradez, etc."

5.4.2. Los valores en la escuela

“Pocos negarían que hay en la actualidad muchísimos niños en las escuelas que no aprenden tan bien como deberían hacerlo, porque simplemente no tienen una idea muy clara del objetivo de su existencia ni están muy seguros de que vale la pena el esfuerzo por aprender”.

L. E. Raths.

En algunos estudios aparecidos en los últimos años se ha planteado la cuestión de la influencia que el sentido de valores puede tener en la conducta del niño.

Los jóvenes como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que toman cada día: cuestión referente a política, religión, trabajo, estudios, tiempo libre, relaciones afectivas y sexuales, amistades, posesiones materiales, dinero, vejes, salud, guerra, paz, leyes, cultura, estilo personal y otras categorías que reflejan la complejidad del hombre. En estas decisiones entran en juego los valores como las fuerzas directivas de la acción.

El niño y el joven tropiezan cada día con realidades diversas e incluso contradictorias que hacen laboriosa, por su parte la adquisición de un claro sentido de los valores y, por tanto, de la existencia.

La tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda circunscrita – todos lo sabemos- al ámbito escolar, familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

5.4.3. Valores de la educación

Que la educación debe estar comprometida con unos valores éticos es una afirmación difícilmente discutible. La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones; una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante, no de esta de aquella cultura, sino de la cultura humana, universal. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible y formarlo para promover un mundo civilizado, críticos con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

¿Podemos hablar de un sistema de valores universales, concensuables internacionalmente?.

Existe, sin duda, un lenguaje valorativo que nos habla de justicia y solidaridad, de paz y de amor. Un lenguaje que da un sentido inequívocamente positivo a estas palabras.

No tenemos un modelo persona ideal como no tenemos un modelo único de sociedad ni un solo modelos de escuela. No lo tenemos porque nuestro mundo es plural y aplaudimos esa pluralidad que es enriquecedora, así como la convivencia de las diferencias. Pero, aunque nos falte un modelo de persona, contamos con un conjunto de valores universalmente consensuales, un sistema valorativo que sirve de marco y de criterio para controlar hasta donde llegas nuestras exigencias éticas individual y colectivamente.

Son valores producto de la civilización – no solo occidental, conviene repetirlo, producto que más de veinticinco siglos de pensamiento (Camps. V. 1993)

Hay valores que todos debemos tener en cuenta, ya que la mayoría de los hombres los aceptamos como universales, son los valores que inspiran los derechos humanos: igualdad, libertad, paz, justicia y solidaridad, tolerancia.

Afortunadamente, la felicidad está de moda: canciones, cine, novela, ensayo, tertulias, conferencia, etc. La tienen como objeto. Lo contrario de otros tiempos más austeros, o más transcendentalitas, en los que el contenido de relato, de los discursos, era el sufrimiento, la privación y todo tipo de tragedia y contratiempos, decididamente, la gente quiere rescatar el ineludible derecho a disfrutar, de modo que el hedonismo se ha vuelto sistema generalizado y característica social en las postrimerías de este siglo XX. Sin embargo, la felicidad real no es el puro resultado de un voluntarismo tenaz sino un efecto condicionado en el que, además de una serie de circunstancias históricas propicias, cuenta el beneficio que se desprende de las categorías antropológicas fundamentales, tales como la libertad, el amor, la creatividad, la esperanza, sin las que no hay realización personal mínimamente exitosa.

Reconocemos que la necesidad y el derecho a la felicidad no son cambiables por nada. Pero debemos añadir que hay una ciencia de la felicidad que obliga a poner unas condiciones psicológicas y unos ingredientes morales que están por encima de arbitrariedades impertinentes. (Ruiz 1994)

5.4.4. Clasificación de valores

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

- Los Valores Biológicos** Trae como consecuencia la salud, y se cultiva mediante la educación física e higiénica.
- Valores Sensibles** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores Económicos** Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- Valores Estéticos.** Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores Intelectuales.** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores Religiosos..** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores Morales.** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

5.4.5. ¿Para qué sirven los valores?

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, e base a ellos decidimos como actuar entre las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relaciona principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general.

De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

5.4.6. Como educar en valores

Los que hemos elegido la carrera magistral estamos conscientes de la importancia de proporcionar estímulos de orden diverso a nuestros estudiantes para tratar de promover aprendizajes y desarrollar capacidades de diversa naturaleza que logren educar íntegramente a la persona humana.

Esta concepción no es nueva, ha estado y está presente especialmente en los hábitos de los docentes de educación inicial y primaria, aunque no compartida o, al menos desarrollada suficientemente con prácticas concretas en las etapas educativas superiores.

La educación en valores se justifica ante la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

Están presentes en la vida cotidiana, las manifestaciones de los valores mediante conductas y opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas de convivencia social.

Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer algo, en un determinado momento.

Los valores son en consecuencia, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia son personal y socialmente preferible a otras que consideramos opuestas o contradictorias.

Los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y pueden ser enseñados, utilizando diversas estrategias, pero fundamentalmente debemos fortalecer nuestro papel si analizamos el viejo dicho: El ejemplo arrastra, la palabra conmueve.

El siguiente cuadro sobre la “Educación en Valores”, nos muestra de forma esquemática en qué nos fundamentamos y los medios que utilizamos para el desarrollo e interiorización de los mismos.

La triple posibilidad de que los valores pueden ser realizados descubiertos e incorporados por el ser humano reside su importancia pedagógica, es por ello que hablamos de educación como una realización de valores y de una pedagogía de los valores, ya que estas condiciones constituyen los tres pilares básicos de la tarea educativa.

El término “valor” está relacionado con la propia existencia de la persona. Afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Son las diversas actitudes que producimos a partir de nuestras iniciales experiencias socializadas, es evidente en consecuencia el papel que juega el hogar y la escuela.

Podemos remitirnos a una proposición de Félix Martí con respecto a la necesidad de educar en valores:

Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre: ser más solidarios, creer en la divinidad humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones ente el ser humano y su entorno y luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos y violencia” (Martí 1993).

“Es importante educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene principios, si en esta escuela no se respetan los valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida, del sentido de la historia (Rubies, 1980).

Valor, es un objetivo que nos proponemos en educación y parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona.

Sencillamente es la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser humanos.

Los auténticos “valores” son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándoles su pleno sentido, nos ayudan aceptarnos y estimamos tal como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

5.4.7. Los valores en el aula

En el trabajo cotidiano del aula, los docentes debemos poder lograr algunos valores terminales, en el nivel inicial, estos serían de acuerdo a nuestro criterio y según su contexto.

- Mostrar respeto y aceptación así mismo y autoreflexionar sobre los propios comportamientos.
- Valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición.
- Responsabilizarse de mantener el orden, la limpieza, el cuidado de los materiales, de la infraestructura, de los lugares propios y colectivos dentro del jardín.
- Aceptar las normas consensuales en el aula y colaborar en el cumplimiento de los mismos.
- Ser personas dialogantes, honestos, respetuosas, tolerantes al mismo tiempo que críticos, interesados por los acontecimientos y hechos cotidianos.
- En nuestra experiencia en jardines podemos señalar que existe todavía una serie de obstáculos que impiden la educación en valores: ausencia de disciplina, higiene, falta de solidaridad.
- Frente a esta problemática, como un primer paso se hace imprescindible la educación en valores y a partir de ella buscar estrategias que faciliten la realización de mismos.

5.4.2.3. Valores fundamentales

a) El respeto

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

Para (Lora Can: 83) El respeto. “Es una actitud de consideración y valorización de sí mismo, del prójimo, la sociedad y la naturaleza. Implica la buena educación, las buenas formas de expresión de empatía”

“Es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona, podemos también decir que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro”.

Para Juan Carlos Naranjo (Investigador SEIP Guadalajara) El Respeto es:

“Una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época (...).

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra (...) hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Magallanes define al respeto como una consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona, podemos también decir que es el sentimiento que llevare conocer los derechos y la dignidad del otro.

b) Responsabilidad

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

La responsabilidad refiere a la relación social del individuo con la sociedad y que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral. Se refiere a la capacidad y posibilidad por parte del hombre de ser el justo autor de sus actos y problemas más concretos. La capacidad en el hombre de cumplir conscientemente determinadas demandas y llevar a cabo las tareas planificadas para obtener un resultado determinado que beneficie a sí mismo y a la sociedad.

Actuar responsablemente

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar y cooperar.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista.

Responsabilidad ante la vida

Cuando la finalidad de una acción es mejorar a una persona o al mundo, cuando se acepta este papel y esa responsabilidad, se necesita a la vez un sistema de apoyo interno que asegure la asimilación de las cualidades esenciales y su puesta en práctica. Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, líderes religiosos, políticos, porque todos ellos son modelos de conducta.

Responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado dar respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

c) La solidaridad

Según Pasco, la solidaridad es un valor que ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia; la solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

La solidaridad cuando persigue una causa noble y justa porque los hombres también se pueden unir para hacer daño y cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y Más digno

Según Rosa Buscarais la. “Solidaridad significa unirse circunstancialmente a la causa de otros, es ayudar, colaborar o cooperar con las demás personas para conseguir un fin común. Es un valor necesario para acondicionar la existencia humana. Todas las personas necesitan de los demás, por lo tanto es importante aplicar este valor para hacer del mundo un lugar más habitable y más digno”

Partimos de la base de que la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto

directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo.

Así mismo, el ejemplo o las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor de capital importancia en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas generales del sujeto ya adulto, la pertinencia a un grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta.

d) Justicia

Ribas Plata y Quintana “Educación en valores, Pág. 36”revelan:

Justicia consiste en conocer, respetar los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar un debido salario al trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que se merece y necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

Así como ser justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes.

¿Qué es la justicia?

“La axiología lo define a la justicia como: “actitud moral o voluntad decidida de dar a cada quien lo que es suyo.

Es la virtud de la equidad de la medida, de la igualdad y del orden Sin justicia no se puede conseguir la paz, la cooperación la tolerancia y otros valores sin los cuales la justicia no es verdadera.”

Santo Tomás de Aquino (siglo XIII) repetía, con una fórmula del pasado, que justicia es “la voluntad perpetua y constante de dar a cada quien lo que es suyo por derecho”. Pero, ¿qué es “lo suyo”? ¿Hay posesiones que algunos tienen (como “lo suyo”), que han sido adquiridas de modo injusto, sin “derecho”?

e) La veracidad

“Indica la coherencia entre lo que se dice y lo que se cree, entre lo que se hace y la actitud interna que se tiene. Por lo tanto la veracidad indica la realidad de los hechos de la forma objetiva. Entonces la veracidad es sustento de la ética, como es el bien.

“La veracidad, como fundamento y elemento estructural del derecho de la información. Se reconoce y se protege el derecho a comunicar recibir libremente información veraz por cualquier medio de difusión. El mensaje informativo tiene como finalidad la transmisión de hechos, datos, acontecimientos, etc.

La veracidad es el fundamento, límite interno y estructural expreso, elemento inmanente del derecho de la información.

No se trata de un límite externo como podría ser el respeto al honor, intimidad, propia imagen, infancia y juventud o el que encuentra en los demás derechos y libertades reconocidos en las normas”

B. Costumbres religiosas

5.4.2.1. Definiciones de costumbres religiosas.

Costumbre son los hechos y acciones que todos los días hacen las personas o la sociedad. La sociedad religiosa o las religiones tienen sus actos que las hacen costumbres por la significancia que tienen para sus ritos o espiritualidad. La religión es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural...

De acuerdo con la Real Academia Española (RAE), la fe cuenta con numerosos significados, entre los cuales se encuentran que es un conjunto de creencias de una religión; la confianza, buen concepto que se tiene de alguien o de algo; en la religión católica, es la primera de las tres virtudes teologales, asentimiento a la revelación de Dios, propuesta por la Iglesia; palabra que se da o promesa que se hace a alguien con cierta solemnidad o publicidad; fidelidad.

Nuestra fe se verá fuertemente influido por nuestra perspectiva de la vida.

Michael Ruse, director de la Universidad de Florida, en EU, habla en Aeon Magazine acerca del beneficio (o no) de enseñar las costumbres cristianas. Para él, el ateísmo, o su opuesto, no se trata sólo de una epistemología, sino también de una cuestión de moralidad, de ética: "¿Debería uno creer en un dios o debería uno rehuir a esa creencia? Y si yo creyera en un dios, ¿estoy abusando de mis niños si yo los obligo a creer en el mismo dios?"

Por supuesto, estas preguntas acerca de la obligación moral de creer (o no) en un dios parece extraño.

Creer en un dios es un trabajo que implica tomar la libertad de comprometerse e incluso, de emitir juicios morales sobre lo que es correcto e incorrecto.

En cuestiones de humanidad, estamos conscientes de lo necesario para la existencia de un individuo: su dignidad, su vitalidad, su felicidad individual, su capacidad de respeto hacia uno y hacia los demás, su fortaleza y trascendencia, Pero, en ocasiones, la fe puede demandar hacer decisiones casi inquisidoras.

Hasta cierto punto, tienes que respetar la integridad de aquellos que están en desacuerdo contigo en la cuestión de Dios, cuando tienen buenos argumentos para apoyarse en sus creencias. Por supuesto, cuando se trata de las consecuencias de esas creencias, debemos tener más cuidado si los argumentos de esas creencias son por completo irracionales. [...] Las personas que quieren dirigir sus propias vidas con base en sus creencias religiosas o no religiosas.

En consecuencia, la manera en que obligamos a nuestros hijos a creer nuestros paradigmas, puede afectar su felicidad. Sea cual sea la religión que uno decida forma parte, debemos, tener en consideración que la fe es un acto de amor y de integridad. Y "el amor es una actividad productiva que implica cuidar, conocer, respetar, afirmar, disfrutar de la persona, el árbol, la pintura, la idea" (Fromm). Significa dar vida durante el proceso de auto renovación y autodesarrollo, y de ese modo es conocer a los demás, más allá de las creencias de uno, en Su abundancia como uno. Es respetar su individualidad en su humanidad universal. Lo difícil es poderlo transmitir a través de la educación de padres a hijos.

5.4.2.2. Características de las costumbres religiosas

El catolicismo popular o también conocido como religiosidad popular o costumbres religiosas, trata de la religión hecha experiencia personal por parte del creyente que se reconoce en el espejo de una tradición comunitaria, es un proceso de resistencia, crea una cosmovisión más útil para el sentido de la construcción de la vida.

La religiosidad popular se da de distintas formas, por ejemplo en la celebración de algún Santo, suelen haber fiestas donde hay juegos mecánicos, fuegos artificiales, etc. siendo esta una forma de atraer a la gente.

Los creyentes se apropian de símbolos y los reinterpretan en situaciones particulares, con el fin de ayudarse a sí mismos. En el fondo, se trata de una expresión religiosa a la que se accede por su poder de resolver problemas más allá de lo que ofrece la religión institucional, incluso sin las exigencias de tipo moral y ritual que ésta última solicita al creyente.

Una caracterización de las devociones marginales permite detectar que se encuentran presentes los siguientes elementos:

Las oraciones se construyen bajo el esquema de petición de favores.

Se dirigen a un ser al que llaman santo, santa o santísima, como es el caso de la devoción a San Isidro el labrador.

Se construyen altares, capillas y espacios devocionales alternos a los templos católicos.

En las narraciones sobre los santos, se sigue un esquema piadoso que sitúa al santo en un lugar incluso por encima de Dios. Dichas narraciones adquieren el carácter de

leyenda o mito, pero el creyente no está preocupado por la historicidad del santo sino por su eficacia.

Las devociones marginales abren la esperanza de salvación a los marginados sociales, es decir, a aquellos que tienen una propuesta de vida diferente a la socialmente aceptada como normal: ladrones, asesinos, prostitutas, traficantes de drogas y drogadictos. Todos estos actores sociales marginados tienen acceso mediante estas devociones a la posesión simbólica de la salvación, y a un referente para su sentido de religación. De manera particular, las devociones marginales se convierten en esperanza de redención para los que deciden permanecer en situaciones de ilegalidad, al mitigar su culpabilidad/responsabilidad y generando acciones de solidaridad con los que viven estas mismas situaciones.

5.4.2.3. Importancia de las costumbres religiosas

Las costumbres es lo relacionado con el derecho consuetudinario y tiene mucha importancia porque influye de alguna manera en la creación de leyes que van a regir la sociedad....Ej.:

PERÚ es un país que se ha basado por costumbres religiosas y por esto es difícil crear una ley que permita el aborto aclarando que la mayoría de creyentes están de acuerdo con la iglesia.

Las normas y las leyes como lo dije es lo que tiene que ver con la regulación de las conductas de las personas es decir la función de las leyes sería la de regular, la de controlar, la de permitir una convivencia pacífica entre la sociedad y para esto... la ley permite, castiga, prohíbe y ordena.

5.4.2.4. Funciones de las costumbres religiosas.

Las funciones de las costumbres religiosas se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

Acrecentar el fervor religioso.

Ayudar a la comunidad en la interpretación de mensajes de vida que se entresacan de los textos bíblicos.

Promover el cambio de vida en los asistentes a dichas celebraciones.

Promover la confraternidad, y la unidad.

Busca combatir el stress, y otras afecciones de esta índole.

Compartir con los más necesitados, en acciones programadas referente al agasajo alimentario.

Promueve la vivencia de múltiples valores a ejemplo de la tradición eclesial.

Promueve educar en las relaciones humanas.

Promueve la formación ciudadana y cívica.

Promueve la persona a la familia y las relaciones humanas.

5.4.2.5. Enfoques del estudio de la religión

La definición del amplio espectro de significados que refleja el concepto religión, en cuanto implica encontrar un elemento propio, distintivo y único, es una exigencia propia de las culturas occidentales, ya que son estas las que desde una postura más teísta distinguen entre divinidad y el resto del mundo. Especialmente, desde la Ilustración se han elaborado muchas y variadas definiciones intentando recoger los aspectos propios del fenómeno religioso. Aquí se mencionarán los más significativos. Es obvio que las definiciones que parten de un Ser Supremo o lo dan por supuesto se han de rechazar, pues no se aplican a muchas religiones de Asia oriental o a los pueblos primitivos.

Una posibilidad es intentar una definición desde el punto de vista de las personas que practican la religión. Así encontramos propuestas como las de Friedrich Schleiermacher: «sentimiento de dependencia absoluta» que luego distingue este sentimiento de los tipos de dependencia relativa. William James subraya más bien «el carácter entusiasta de la adhesión» de los miembros de las religiones. Desde este punto de vista se pueden considerar elementos como los sentimientos, los factores experienciales, emotivos o intuitivos, pero siempre desde una perspectiva más bien individualista.

Con el estudio que las diversas ciencias humanas (sociología y antropología cultural especialmente) han realizado de la religión, se ha logrado formular otro conjunto de definiciones que consideran este fenómeno en su ámbito social y cultural. La conocida definición del sociólogo francés Durkheim entra en este grupo: «Una religión es un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a las cosas sagradas.

5.2.4.6. El ecumenismo

Es un movimiento cuyo objetivo básico consiste en promover la cooperación y la unidad mundial entre las Iglesias vinculadas al cristianismo.

El proceso histórico del Ecumenismo

El primer encuentro ecuménico se celebró en la ciudad de Nicea en el año

325 (d.C.) y participaron confesiones de todo el mundo conocido. En el siglo XIX, el término ecuménico vino a significar para nuestra Iglesia la preocupación por la unidad y la renovación de la Iglesia en el mundo entero.

Para los protestantes, que encabezaron e hicieron avanzar el movimiento ecuménico desde principios del siglo XX, la expresión se ha aplicado no solo a la unidad cristiana sino, en un sentido más amplio, a la expansión mundial del cristianismo a través de actividades misioneras.

Uno de los principales objetivos del Concilio Vaticano II fue la búsqueda de la unidad de los cristianos. El Directorio Ecuménico, pedido durante el Concilio y publicado en dos partes, una en 1967 y la otra en 1970, “ha prestado valiosos servicios orientando, coordinando y desarrollando el esfuerzo ecuménico”.

En el siglo XIX se facilitó el camino hacia la unidad por el desarrollo de organizaciones como las Sociedades Bíblicas, la Asociación de Jóvenes

Cristianos; en todas ellas protestantes de diferentes confesiones se unieron para apoyar causas comunes.

A principios del siglo XX la unidad del movimiento ecuménico era impulsada casi exclusivamente por los protestantes. La Conferencia Misionera Mundial de 1910, celebrada en Edimburgo, marcó el

principio del ecumenismo moderno. De ella surgieron tres corrientes de orientación ecuménica: evangelista, de servicio y doctrinal.

En la actualidad, esos tres aspectos son fomentados a través del Consejo Mundial de las Iglesias, constituido en 1948. En el 2008 reunía más de 740 iglesias en unos 130 países.

El movimiento hacia el ecumenismo doctrinal llevó, en 1927, a la convocatoria de la I Conferencia Mundial de la Fe y el Orden. La conferencia concluyó que “Dios quiere la unidad y, sin embargo, pudiendo justificar los principios de la desunión, lamentamos su permanencia”.

La II Conferencia Mundial de la Fe y el Orden se celebró en Edimburgo en 1937, el mismo año en que tuvo lugar en Oxford otra conferencia sobre la Vida y el Trabajo. Delegados de ambas reuniones acordaron la coordinación de sus actividades, y en 1938 se nombró un comité provisional para crear un “órgano representativo de las iglesias”. La formación del Consejo Mundial de las Iglesias, que tendría que haber nacido en 1941, se pospuso durante siete años a causa del estallido de la II Guerra Mundial.

En 1961, la corriente misionera del esfuerzo ecuménico protestante, junto con las corrientes de servicio y doctrinal unidas en el Consejo Internacional Misionero, se fusionó con el Consejo Mundial de las Iglesias.

La preocupación evangélica acerca del ecumenismo moderno dio lugar, en 1921, a la formación del

Consejo Misionero Internacional, que reúne a 25 organizaciones de carácter nacional. Coordina la estrategia misionera y ayuda al desarrollo de nuevas iglesias evangélicas. Los esfuerzos realizados por los cristianos más allá de los límites confesionales y de jurisdicción se realizaron en 1925, en Estocolmo, cuando se convocó la Conferencia Universal Cristiana sobre la Vida y el Trabajo para estudiar la

aplicación del Evangelio a los asuntos industriales, sociales, políticos e internacionales, bajo el lema “el servicio une, pero la doctrina divide”.

El impulso hacia la unidad fue realizado casi en exclusiva entre los protestantes hasta 1920, año en que el patriarca de Constantinopla publicó una encíclica en la que llamaba a la unión de todos los cristianos.

Las Iglesias ortodoxas orientales son miembros del Consejo Mundial desde su constitución.

El ecumenismo siguió desarrollándose entre las confesiones protestantes y ortodoxas; así, en 1950, se formó el Consejo Nacional de las Iglesias por parte de 29 confesiones de Estados Unidos.

La Iglesia Católica mantuvo durante este tiempo la postura de que aquellas Iglesias que se habían separado, debían retornar a la verdadera Iglesia de Cristo, y que los problemas pastorales no debían mellar los temas teológicos y bíblicos, considerando que la unidad solo se conseguiría reconociendo las luces y sombras que encontramos en el transcurrir de la historia.

El Concilio Vaticano II ante el Ecumenismo

El cambio llegó en 1959, cuando el Papa Juan XXIII propuso la convocatoria del Concilio Vaticano II.

Los temas tratados más importantes fueron:

- La renovación doctrinal.
- La unión con otras confesiones.

El Papa Juan XXIII creó un Secretariado para la Promoción de la Unidad

Cristiana y, en el año 1961, permitió que observadores católicos asistieran de modo oficial a la tercera asamblea del Consejo Mundial de las Iglesias.

Durante las sesiones del Concilio Vaticano II, y gracias a su influencia, los representantes protestantes y ortodoxos (que estuvieron presentes en todas las reuniones) fueron ubicados en lugares de honor.

Los 2500 obispos católicos que participaron en sus sesiones (1962-1965) discutieron sobre la unidad cristiana.

Su decreto sobre el ecumenismo, promulgado en 1964, hablaba ya no de confesiones y creencias “cismáticas”, sino de “hermanos separados”, y deploró los pecados cometidos en contra de la unidad durante años, tanto por católicos como por protestantes.

El sucesor de Juan XXIII, el Papa Pablo VI, dio a conocer su intención de ahondar en los avances ecuménicos, describiendo la unidad como el “objeto de interés permanente, estudio sistemático y comprensión constante”. Esta política fue reforzada por varios gestos importantes.

En 1964, el Papa Pablo VI y el patriarca ecuménico ortodoxo, Atenágoras I, mantuvieron un cálido e histórico encuentro en Jerusalén, el primero que se celebraba en más de 500 años entre los máximos líderes espirituales de ambas Iglesias. En 1966, el arzobispo de Canterbury, cabeza de la confesión anglicana, visitó al Papa Pablo VI y en 1967 el pontífice visitó al patriarca ortodoxo de Turquía.

En la clausura del Concilio Vaticano II se creó un grupo de trabajo conjunto entre el Vaticano y el

Consejo Mundial de las Iglesias, y fueron constantes las conversaciones oficiales entre católicos y protestantes.

De modo significativo, el grupo de trabajo conjunto declaró en 1967 que no existían dos movimientos ecuménicos sino solo uno; igualmente, en la cuarta asamblea del Consejo Mundial, un teólogo jesuita habló de los católicos como compañeros de los demás cristianos en la búsqueda de la unidad, “que es la voluntad de Cristo para su Iglesia”, y dejó abierta la posibilidad de que los católicos se adhirieran al Consejo Mundial.

Los grandes cambios de nuestra era

El Ecumenismo está cambiando. Durante las décadas de 1980 y 1990 el movimiento ecuménico se ha caracterizado por el incremento del consenso en las cuestiones doctrinales, que una vez fueron objeto de fuertes disputas, y por el incremento de la cooperación en todos los niveles.

Las Iglesias Católica, Anglicana, Ortodoxa y Protestante mantuvieron conversaciones durante la década de 1970 en temas tan importantes como:

- La paz mundial.
- Estudios sobre desarrollo internacional.
- Socorro ante las catástrofes.

Y decidieron unir sus recursos frente a estas realidades sociales universales.

Los líderes ecuménicos han dejado claro que no buscan una unidad cristiana que encubra diferencias teológicas esenciales. Existen todavía muchos obstáculos, como el de la ordenación sacerdotal femenina, la autoridad papal, la cuestión mariana, o la contracepción.

El tratamiento del Ecumenismo en el Área de Educación Religiosa

Hay una consecuencia práctica que, como profesores de Educación Religiosa, estamos llamados a desarrollar en nuestras clases: ¿Cuál es la importancia de tratar el tema del Ecumenismo en las sesiones de clase?

Podemos hacerlo desde el punto de vista estrictamente informativo, pero también tomando en cuenta el espíritu que guía la búsqueda de la unidad entre todos los cristianos.

Desde sus orígenes, la Iglesia ha abrazado a todos los seres humanos que, en la fe a Jesucristo y su divina misión, buscan la unidad del hombre con Dios.

Podemos ver también que en estos últimos tiempos, desde el Vaticano II, la Iglesia ha buscado promover un Ecumenismo cristiano, reflejado en el decreto «Unitatis Redintegratio» (UR) sobre la unidad de los cristianos.

¿Cuáles son los puntos fundamentales de la Unitatis Redintegratio?

- A. Tarea común. La preocupación por establecer la unidad de la Iglesia afecta a todos (UR 6).
- B. La conversión de Corazón. Siendo solícitos al diálogo con quien practica una creencia diferente o con algunos puntos en distancia. El decreto lo llama “diálogo alturado” (UR 7).
- C. La oración unánime. Alma y soporte del ecumenismo espiritual (UR 8).
- D. El conocimiento mutuo de los hermanos. Estar bien preparados y formados en la fe y en la historia de la Iglesia, así como en el conocimiento de otras confesiones y sus historias que pueden ser comunes a las nuestras (UR 9).
- E. La formación ecumenista. Enseñar y aprender en la verdad de la fe (UR 10).
- F. La cooperación con los hermanos separados. Frente a las necesidades sociales, la Iglesia nos invita a trabajar en unidad con todos los que creen en Dios Uno y Trino (UR 12).

5.2.4.7. Nuevos movimientos religiosos

Panorama actual

Las experiencias que se tiene sobre los diálogos con otras confesiones cristianas son muy variadas y, a menudo, nos confundimos ante la gama de grupos religiosos que observamos a nuestro alrededor; por ello, y para un mejor entendimiento de nuestra fe, buscaremos agruparlos según el consenso de los entendidos en este tema.

Muchas veces nos preguntamos: ¿qué son los Nuevos Movimientos Religiosos (NMR)? Las respuestas no siempre llegan con exactitud; algunos los definen como «sectas», «cultos», «nuevos grupos católicos con inspiración evangélica»; otros asumen que son «grupos de inspiración cristiana».

La gente de Iglesia los llama «hermanos separados», denominación que solo debe atribuirse a las iglesias históricas, separadas de la Iglesia Católica fruto de los cismas de Oriente (siglos IX-XI, los ortodoxos) y del cisma de Occidente (siglo XVI, los protestantes: luteranos, anglicanos, calvinistas, etc.).

En fin, las definiciones tienen algo de cierto y mucho de confusión. La mayoría asume que estamos hablando de los mormones, testigos de Jehová, Nuevo Pacto de Israel o evangélicos. Consideran que es igual hablar de los Haré Krishna, Mahikari, Nueva Era, Gnósticos, etc.

En realidad es muy diferente; es todo un fenómeno social-religioso que se ha venido expresando en el orbe occidental cristiano en estos dos últimos siglos y que se manifiesta con características propias en Latinoamérica. Por lo tanto, merece ser esclarecido.

Definición

La expresión «Nuevos Movimientos Religiosos» está siendo asumida por la mayoría de los especialistas para designar a ciertos grupos fundamentalistas de reciente aparición en el mundo occidental.

Esta denominación goza de cierta ventaja, a diferencia de los términos «sectas» o «cultos», porque no lleva una connotación peyorativa; ha sido utilizada en varios documentos eclesiales; sus sinónimos más usados en el entorno eclesial son: «nuevos grupos religiosos» y «grupos religiosos contemporáneos», empleados en varios documentos episcopales latinoamericanos.

Con dificultad podríamos asegurar que la expresión «Nuevos Movimientos

Religiosos» refleje y precise con exactitud lo deseado; decir que son «nuevos», sería solo para occidente, porque algunos grupos tienen sus bases doctrinales en religiones más antiguas como el Mahikari, Soka

Gakki (Budismo-Confucianismo), el Haré Krishna (Hinduismo). Así mismo, decir que son «religiosos» no siempre es acertado, sobre todo cuando lo aplicamos a los grupos de «Meditación Trascendental», «Nueva Acrópolis», «Cientistas», «Nueva Era»; ellos niegan esta definición, pues no se consideran una iglesia, menos una experiencia religiosa.

Clasificación

Sin ánimo de incluir a todos, hay una clasificación sencilla que agrupa en tres a los Nuevos Movimientos

Religiosos: por su origen cristiano, por su origen oriental y por su origen cientista.

No se trata de compartimentos estáticos, ya que hay grupos que incluyen elementos de distintas procedencias.

En la descripción que sigue dedicaremos mayor atención a los de origen cristiano, tanto por su cercanía con la Iglesia Católica, como por el hecho de que en América Latina son más numerosos.

A. De origen cristiano

Se subdividen en:

1. Los evangélicos

Iglesias procedentes en su mayoría de los EE.UU. y, a su vez, están separadas de las grandes iglesias protestantes. A estas iglesias se les puede denominar cristianas si cumplen con los fundamentos básicos del cristianismo, según la Asamblea Mundial de las Iglesias:

- a) Creer en la Santísima Trinidad (Padre, Hijo, Espíritu Santo).
- b) Creer en la Divinidad de Jesucristo.
- c) Tener un bautismo válido.
- d) Reconocer que la Biblia es la única fuente de Revelación Escrita.
- e) El día del Señor es el domingo.

En el Perú existe una entidad que las congrega, llamada Concilio Nacional Evangélico del Perú

(CONEP), con el que se mantiene un diálogo abierto y de mutua ayuda.

Las iglesias más conocidas que la integran son:

- Iglesia Evangélica Asamblea de Dios.
- Iglesia Evangélica Bautista.
- Iglesia Evangélica Metodista.
- Iglesia Evangélica Pentecostal.
- Iglesia Evangélica Alianza Cristiana y Misionera.
- Iglesia Evangélica Dios es Amor.
- Iglesia Pentecostal.
- Iglesia Metodista.
- Iglesia Bautista, y otras.

Existe también otra organización llamada Unión de Iglesias Cristianas Evangélicas del Perú

(UNICEP), creada el 29 de abril de 2003, que agrupa diversas entidades religiosas evangélicas, tales como:

- Movimiento Misionero Mundial.
- Iglesia Camino de Vida.
- Iglesia Bíblica Emmanuel.
- Centro Cristiano Vida.
- Centro Cristiano Bíblico, y otras.

2. Los paracristianos o seudocristianos

Son aquellos grupos religiosos que utilizan datos o características cristianas para llegar a los fieles católicos. No cumplen con los fundamentos básicos del cristianismo, ya sea porque tienen sus propios libros sagrados que sustituyen a la Biblia, o versiones adaptadas a sus doctrinas (el Libro del Mormón, Sagrada Escritura para el Nuevo Mundo, Revelaciones, etc.). Otros mantienen un monoteísmo rígido bajo la predicación de que el único Dios es Jehová y Jesús es solo el Hijo de Jehová.

Algunos plantean que el hombre Jesús llegó a una autoconciencia al descubrir que Él mismo era Dios; por lo tanto, cada hombre puede llegar a esta autoconciencia, negando así la doctrina de la Trinidad, ubicando a Jesús como un seudodios o un súper hombre. Estos grupos son los siguientes:

- Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (mormones).
- Testigos de Jehová, Russelitas, Estudiantes de la Biblia.
- Iglesia Cristiana Adventista, Iglesia Adventista del Séptimo Día.

- Asociación Evangélica de la Misión Israelita del Nuevo Pacto Universal (los israelitas).

De origen oriental

Nacen como disidentes de las grandes religiones asiáticas; por lo tanto sus creencias son muy distintas a la fe que profesamos, aunque para poder ingresar a occidente, es decir, a América Latina tuvieron que variar su lenguaje proselitista. Ellos consideran que el hombre se reencarna varias veces hasta llegar a la perfección; promueven el yoga tántrico, la meditación trascendental, la búsqueda del propio karma. La fuente principal del pensamiento se encuentra en el Bhagavad-Gita.

Estos grupos son los siguientes:

- Sokka Gakkai internacional, Nichiren Shoschu.
- Asociación Mahikari-Luz Divina, Sukyo Mahikari.
- Asociación Internacional para la conciencia del Krishna.
- Ananda Marga (camino de beatitud).

Origen cientista-esotérico

Este tercer grupo es de mayor complejidad. Se subdivide en:

1. Cientistas o científicistas

No se asumen como «religión» o «religiosos». No reconocen un Dios personal según la tradición judeo-cristiana, un ser creador único, trascendente y revelado; creen que debemos prepararnos para un contacto con «nuestros hermanos mayores», «los extraterrestres». Se pueden identificar por las siguientes denominaciones:

- Iglesia de Cristo Cientista, Ciencia Cristiana, Cientistas.
- Iglesia de la Cienciología.
- Mision Ramma-Movimiento Raeliano.

Teosofistas–gnósticos

Mayormente estos grupos realizan un cierto sincretismo al juntar filosofías antiguas occidentales, la revelación cristiana y algunas doctrinas del oriente; la mayoría de estas organizaciones consideran que la Iglesia Católica no dice la verdad sobre Jesús y su misión; ellos consideran que están llamados a «descubrirnos» la verdad de la fe.

Podemos identificarlos con los siguientes nombres:

- Organización Internacional Nueva Acrópolis.
- Sociedad Teosófica.
- Iglesia Gnóstica, Movimiento Gnóstico Cristiano Universal.
- Nueva Era.

Definición de algunas capacidades:

Examina: es la indagación acerca de las circunstancias y hechos de la historia de la Salvación.

Permite reconocer a Jesucristo con sus cualidades, enseñanzas, obras y hechos de su vida.

Implica la reflexión sobre la propia vida y la de los demás, que conduce a reconocer actitudes,

comportamientos, errores, aciertos, limitaciones, cualidades, sueños y esperanzas, para contribuir en la construcción de una interacción armónica en el quehacer diario y, por ende, en una sociedad donde se busque el bien común.

Asume: es hacer uso adecuado de la libertad. Implica comprometerse con lo que se descubre y conoce de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia. Es responsabilizarse de sus propios actos y de los efectos y consecuencias que estos puedan suscitar; significa rectificarse o reparar el mal ocasionado. Además, implica adquirir compromisos concretos en la familia, en la institución educativa y en la comunidad. El trabajo de

esta capacidad permite que el estudiante se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje.

Práctica: es obrar de acuerdo con lo aprendido, en un ejercicio constante con miras al cambio personal y comunitario siguiendo el ejemplo de Jesucristo. También supone aplicar los aprendizajes para la solución de problemas en la vida cotidiana.

Denuncia: es una actitud profética del cristiano, para enfrentar con valentía situaciones negativas opuestas al plan de Dios: atropello de la dignidad de la persona, autoritarismo, discriminación, violencia, mentira, corrupción, injusticias, etc.; con la finalidad de buscar un cambio familiar, social, institucional y estructural.

Definición de algunas actitudes:

Perdonar: no es un sentimiento; es una decisión, una expresión de amor. Implica liberarse del rencor, prejuicios, odio, etc., que perturba el alma y enferma el cuerpo. Es dejar de lado aquellos pensamientos negativos que causan dolor y enojo. El perdón se basa en la aceptación de lo que pasó: hechos, experiencias, vivencias, etc. El perdón es una declaración que se puede y debe renovar a diario.

Agradecer: es reconocer que se ha recibido algo como don gratuito y desinteresado por parte de Dios: vida, inteligencia, libertad, etc. O también por parte de las personas: amistad, reconocimiento, aprobación. La acción de gracias surge desde la sencillez y la simplicidad a partir de la toma de conciencia de que todo lo que se ha recibido y todo lo que se es, es un don o regalo.

Orar: es elevar el corazón a Dios en una actitud de reconocimiento y amor, tanto en las dificultades como en las alegrías. Es pedir favores con humildad y confianza, dar gracias y suplicar perdón.

Orar es relacionarse personalmente con Dios Padre infinitamente bueno, con su Hijo Glosario Jesucristo y con el Espíritu Santo que habita en los corazones; con María madre de Dios y Madre nuestra, y con todos los santos.

Reconciliar: es el restablecimiento de una relación rota por el mal realizado o pecado, que es una ofensa o ruptura con Dios y con los hermanos. El perdón de Dios significa: el regreso hacia Él, el reencuentro, la reconciliación con los hermanos, la comunión con la naturaleza, la armonía consigo mismo y con la Iglesia.

Definiciones de los pasos de la secuencia metodológica de la sesión de aprendizaje:

Contemplar: significa admirarse, conmoverse, mirar con ojos de fe los hechos de la vida y todo lo que ocurre, es decir, descubrir a Dios en las situaciones nuevas que ocurren cada día y en las que se han dado en la historia, lo cual conduce al estudiante a un compromiso de vida y a dar testimonio de su fe.

Auscultar la realidad: comprende educar al estudiante para un proceso de sensibilización de la realidad personal y comunitaria. Se parte del análisis de los hechos al observar, valorar, darse cuenta de los efectos y de las causas que la provocan. Se desarrollan capacidades y actitudes como: descubrir, admirar, atender, analizar. Este primer momento debe ser concreto: un testimonio, una noticia, un acontecimiento, una visita, un paseo, observación del entorno, etc.

Iluminar: consiste en que el estudiante, después de auscultar la realidad y su entorno, busca contrastarlo con los textos bíblicos y/o magisterio de la Iglesia, que le dará luces, pistas y enseñanzas desde las palabras de Jesús en su propia historia. Es decir, la Iluminación le sirve al estudiante como punto de referencia en su vida frente a las propuestas de un mundo secularizado.

Discernir: estimula a que el estudiante se dé cuenta de que es libre para elegir y debe situarse frente a la realidad con un espíritu de fe, esperanza y caridad ante Dios (Espíritu Santo), la propia conciencia y ante los valores evangélicos que lo cuestionan o interpelan con una actitud de aceptación de su responsabilidad, de confianza en la ayuda de Dios y de compromiso para el cambio personal y comunitario. La actitud de discernimiento permite separar el bien del mal y jerarquizar los valores, las situaciones para optar de forma adecuada. En este paso se desarrollan las siguientes capacidades: reflexión, interiorización, confrontación, selección y toma de decisiones, a la luz de la palabra de Dios, para asumir un compromiso.

Actuar: promueve que el estudiante asuma el compromiso responsable para el cambio personal consigo mismo, con el prójimo, con la sociedad, con la Iglesia, con la naturaleza y con Dios; es decir, para que sea capaz de enfrentar a la vida desde lo interiorizado y aprendido.

En este paso se desarrollan las capacidades de reconciliarse consigo mismo y con los demás, de relacionarse armónicamente con todos y con la naturaleza, así como de cooperar y respetar el entorno familiar, social y eclesial.

Celebrar: pretende que el estudiante reconozca públicamente la acción de Dios en su vida y en el entorno a través de diferentes actos litúrgicos ofrecidos al Dios que lo acompaña, ayuda.

Orientaciones para el trabajo pedagógico

Ama gratuitamente, comprende, acoge, perdona, respeta, anima, cambia la vida y hace de su historia una historia de Salvación. El estudiante debe anunciar lo vivido y aprendido en diferentes ambientes, como la institución educativa, la familia y la comunidad. Se desarrollan capacidades y actitudes de alabanza, oración, agradecimiento, petición, comunión, alegría, anuncio y aceptación.

Revisar: este momento final busca que el estudiante se dé cuenta del proceso de su crecimiento en la fe por medio de la evaluación, que le permite tomar conciencia de los logros alcanzados y los que aún le falta conseguir; y reconocer actitudes y comportamientos nuevos que van surgiendo en el entorno y en sí mismo para mejorar como persona y ciudadano.

Fundamentos y enfoques del área

El Área de Educación Religiosa está presente en el currículo para contribuir a la formación integral de la persona en su dimensión espiritual, donde se ubica el componente religioso de todos los seres humanos.

Considerando que en la Educación Secundaria los jóvenes se hacen preguntas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, debemos ser conscientes de que en la época actual este valor está cada vez más disminuido, debido al sobredimensionamiento de la subjetividad, el individualismo y la inmediatez propios de un mundo que nos presenta el eficientismo como valor principal y clave del éxito, dejando en segundo plano estos cuestionamientos y, por tanto, abandonando la dimensión trascendental, los valores y virtudes que llevan a la plena realización de la persona humana.

El área de Educación Religiosa enfatiza, además, la necesidad de conocer, valorar y respetar, las diferentes manifestaciones religiosas.

Es importante desarrollar el área en interacción permanente con el resto de las áreas, tanto las que representan el ámbito científico de la realidad, como las que pertenecen al ámbito estético y artístico, propiciando una conciencia creciente de la importancia que reviste el diálogo entre la fe y la cultura en la que viven los estudiantes para formar entre sí un todo armónico que ayude a conseguir los logros educativos asignados en el DCN.

De esa manera se facilitará que los estudiantes desarrollen sus capacidades de profundizar y trascender la propia existencia concreta y abrirse a una visión espiritual, en un proceso progresivo de acuerdo con su edad, sus intereses, sus vivencias previas y el entorno en el que se hallan insertos.

Fundamentos y enfoques del área

Área de educación religiosa

Se han considerado dos competencias propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la Formación de la Conciencia

Moral Cristiana y el Testimonio de Vida, que se presentan como organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado. Esta opción metodológica ayuda a no perder de vista que los conocimientos deben ser pertinentes y significativos para el estudiante y tarea del educador.

La posibilidad de analizar y discernir esa realidad a la luz de la fe abre nuevas perspectivas integradoras del conocimiento, enriquece la visión de los estudiantes y les permite ejercer su espíritu crítico, formándolos en una visión globalizadora, buscando la síntesis de una existencia personal y social cada vez más digna. En pocas palabras, los abre hacia el Trascendente, los vincula serenamente con el misterio propio de esta dimensión antropológica y los vuelve contemplativos en el actuar de cada día.

Debido a las características de nuestra época, las situaciones y disposiciones de los estudiantes frente a la propuesta religiosa son diversas y el área podrá ayudarles a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a todas las religiones y características del ser humano.

En cada institución educativa, e incluso en cada aula, se pueden encontrar distintas opciones religiosas y diferentes niveles de participación y vivencia debido a la interculturalidad de nuestra patria.

Corresponde al profesor de Educación Religiosa conocer estas situaciones y elaborar la propuesta más acorde a su realidad para ayudar a los estudiantes a vivir en la tolerancia y el respeto, y contribuir a la búsqueda del enriquecimiento mutuo y corresponsable.

Hagamos lo posible por enseñarles a elegir y a optar de acuerdo a su edad, con sentido crítico basado en contenidos éticos y morales, a partir del conocimiento y ejercicio de las virtudes que aportan Jesucristo y el Evangelio. Así se formarán, en el futuro, los honrados ciudadanos y buenos cristianos que necesita nuestra sociedad.

Acojamos a todos los estudiantes, aunque tengan otra confesión religiosa. Por respeto a ella, dialogaremos con la escucha, el estudio y la lectura orante de la Biblia y su aplicación en la vida personal, familiar, eclesial y social.

Por su propia naturaleza, el proceso educativo implica opciones frente al mismo hecho educativo y a los sujetos que en este interactúan. Estas opciones son de varios niveles: epistemológicos, antropológicos, sociológicos, culturales y teológicos, entre otros.

El área de Educación Religiosa prioriza algunas de estas visiones o enfoques que reafirman su propia índole de integración humana, de inclusión y de educación a lo largo de toda la vida y de manera integral. Por este motivo se une a todo el proyecto educativo de la escuela y propone construirla a partir de acciones concretas para orientar, desarrollar y evaluar las prácticas educativas de educadores y estudiantes.

Por ello, el área de Educación Religiosa pretende ayudar a iluminar la práctica educativa desde diversos enfoques para evangelizar la cultura, mirándola a la luz del Evangelio.

El enfoque antropológico: parte de una comprensión integral de la persona como ser corpóreo- espiritual: mente (capacidad de razonar, pensar, crear e imaginar), corazón (sentimientos), manos (posibilidad de actuar y transformar); y una visión humanista (valoración del ser humano como fin y nunca como medio o instrumento).

Es por naturaleza dialogal, pues favorece el encuentro con el tú complementario y humano con el cual comparte la vida y se autodescubre como ser en este mundo, y con un Tú Trascendente, con el cual descubre su naturaleza infinita y se proyecta hacia nuevos horizontes de perfección continua.

El enfoque teológico: que mira, comprende y transforma toda la realidad desde la perspectiva del proyecto de Dios: el Reino de Dios, poniendo de relieve la dimensión trascendente del ser humano a la luz de la Palabra de Dios, que es Jesucristo. La fe no suplanta lo auténticamente humano, sino que lo comprende con una nueva luz en sentido y profundidad, con la mirada misma de Dios. Anotaba Pablo VI: “Para conocer al hombre, al hombre verdadero, al hombre integral, es necesario conocer a Dios.”

El enfoque ético: hace referencia a los valores, entendidos como las virtudes que dan sentido al ser humano, a los principios e ideales que aspiran, guían y orientan a las personas y a las colectividades para que se conviertan en los ideales y razones de su existir.

En la afirmación de los valores humanos se encuentran los valores del Reino de Dios, que tienen en el valor absoluto de la persona y en el valor de la vida, su fuente y fundamento en el

Mandamiento Nuevo del Amor, su compendio y plenitud.

El enfoque ecológico: entiende la ecología no de manera sectorial, sino con una visión holística, como un nuevo paradigma por el cual todo se ve relacionado con todo, todo es interdependiente dentro de una

simbiosis cósmica, hasta llegar a la visión mística de toda la creación, que contempla el misterio de Dios en todo y todo en Dios.

1 Pablo VI, Alocución conclusiva al Concilio Vaticano II, 7 de diciembre de 1965, N° 14.

Área de educación religiosa

El enfoque utópico: los sueños, esperanzas, aspiraciones y luchas que anhelan y buscan construir una humanidad en comunión, justicia y paz, se encuentran con la Buena Noticia del Reino de Dios, la promesa escatológica de la Resurrección, “la esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva, en los que habite la justicia”.

El enfoque sociopolítico (de la conciencia y responsabilidad ciudadanas): la ciudadanía activa y el compromiso político en la búsqueda del bien común, llegan a ser y deben convertirse en la expresión social del mandamiento del amor eficaz, vivido como solidaridad afectiva y efectiva con miras al establecimiento de la justicia y la paz en el mundo. Según concluye el Documento de Aparecida, la cultura puede volver a encontrar su centro y profundidad en Cristo Palabra y Sabiduría de Dios; desde ese lugar podemos mirar la realidad en el conjunto de sus factores, discerniéndolos a la luz del Evangelio, dando a cada uno su sitio y dimensión adecuada.

Tomando en cuenta la cultura y la realidad en la que viven los estudiantes, el área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de la persona. No se trata solo de enseñar catecismo, sino de anunciar la Buena Nueva de la realización plena de la persona en Cristo.

El enfoque que adopta el área podrá ayudarles a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a todas las religiones y las preguntas más profundas del ser humano, independientemente de su opción religiosa.

Propósito del área

El área de Educación Religiosa tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al bien común; es decir, al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

En el área de Educación Religiosa, los valores toman una importancia superior a la de los conocimientos, y estos están supeditados y conectados a las capacidades de manera coherente y consecuente.

El testimonio de vida deberá ser la expresión natural de los valores cristianos; de aquí se desprende que desde el área de Educación Religiosa se hable más propiamente de virtudes.

La virtud expresa no solo el deseo de poseer el objeto porque es valioso, sino la ascesis o trabajo personal que debe realizar el individuo para poder obtenerlo. Esto hará que el estudiante y el educador anhelan conocerla, desearla y actuarla en su propia vida por descubrirla como “la gran perla del Evangelio”.

Uno de los propósitos que el área de Educación Religiosa fomenta de manera continua es la puesta en práctica de las virtudes y valores personales del estudiante y del educador. Del estudiante, a través de la construcción de un proyecto de vida; y del educador, por el ejemplo de la coherencia de vida. Ambos podrán alcanzar su plenitud como personas en Jesucristo, hombre perfecto del cual la Educación Religiosa tiene el modelo y la fuente de la cual beber con seguridad total.

4. Diseño curricular

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN-EBR) para el Área de Educación

Religiosa se ha organizado en competencias, capacidades, conocimientos y actitudes.

4.1 Las competencias

Las competencias surgen en los grandes propósitos del área, que son:

- Formación Religiosa del estudiante, mediante la comprensión, el discernimiento, la confrontación y el descubrimiento de otra forma de ver la vida que es la “contemplación” de los hechos cotidianos a la luz de la Palabra de Dios, que tiene respuestas para todas sus interrogantes y le da sentido a su vivencia de Fe.
- Formación de la Conciencia Moral Cristiana, para que en sus relaciones interpersonales pueda hacer uso de su libertad responsable en la toma de decisiones y opciones.
- Testimonio de Vida Cristiana, de acuerdo al modelo de valores y virtudes que propone Jesús en su Evangelio.

4. Organización curricular del área

Área de educación religiosa

Las capacidades

Las capacidades describen más detalladamente los aprendizajes que lograrán los estudiantes en cada grado, en función de las competencias del área.

Para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario, las capacidades están articuladas con los conocimientos y las actitudes.

Estas capacidades están descritas en el DCN y en los textos referidos al área de Educación Religiosa, pero también será necesario hacer una adecuada contextualización que permita su gradualidad, es decir, el

desagregado de la complejidad de las capacidades a medida que se desarrollen los conocimientos y actitudes. Las grandes intencionalidades del Diseño Curricular se encuentran en los propósitos de la EBR al 2021 o en las características del egresado, desarrollándose, así, implícitamente en el propósito educativo.

Las competencias del área de Educación Religiosa son dos:

Valores y Actitudes

En Educación Religiosa los valores son los trascendentes, los que van a formar la conciencia moral del estudiante; guardan relación con lo cognitivo, pero su base está en el discernimiento entre lo emocional o afectivo y la razón que dialoga íntimamente con la Fe. Por ello, no debe confundirse una actitud con un valor. Las actitudes son disposiciones para hacer algo y pueden ser una manera de manifestar el valor. Las actitudes requieren de un movimiento de la realidad en la cual se interviene y un ejercicio de la voluntad que está regida básicamente por el valor.

Se escogen valores para suscitar actitudes. El valor es difícilmente evaluable por sí mismo, solo lo podemos hacer a través de las actitudes de la persona: no puedo evaluar el amor, evalúo a la persona porque ama; no puedo evaluar la verdad, evalúo a la persona que dice y vive en la verdad, etc. El valor se convierte en virtud.

Testimonio de Vida (TV)

Organiza los conocimientos referidos a la vivencia, al testimonio y a la misión del cristiano en el mundo. El Testimonio de Vida se complementa con el testimonio de la Palabra de Dios, pues ambos son como las caras de una misma moneda. Estos aportan elementos para la construcción del proyecto de vida, en la realización de la propia vocación, el respeto a la dignidad y los derechos que nos realizan como personas y como cristianos. Con el testimonio de la Palabra de Dios,

ambos son como las caras de una misma moneda. Aportan elementos para la construcción del proyecto de vida, en la realización de la propia vocación, el respeto a la dignidad y los derechos que nos identifican como personas y como cristianos. En Educación Religiosa es indispensable e irrenunciable el trabajo desde los valores y virtudes; estos son el ingrediente principal para la Comprensión de la Doctrina Cristiana y el Discernimiento de Fe.

Con los estudiantes es importante trabajar las actitudes propias del área como consecuencia de todo aprendizaje, es decir, haber aprendido el conocimiento, haber discernido desde sus valores y haber generado opciones desde su testimonio de vida.

Los estudiantes deben apuntar a la valoración y desarrollo del respeto a los demás y sus creencias, la iniciativa responsable de toda obra buena y a la integración de los aprendizajes a las decisiones personales y grupales, con el propósito de valorar la formación recibida en el área.

A continuación, se presentan las actitudes señaladas en el DCN para el primer grado

- Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.
- Demuestra fraternidad con todos, siguiendo el ejemplo de Jesús.
- Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones, a la luz del Evangelio.
- Respeta las creencias de otras confesiones religiosas.
- Fomenta el amor al prójimo con su testimonio de vida.
- Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.
- Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.

- Respetar y tolerar las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.

Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje

Pautas metodológicas

La Educación Religiosa tiene una metodología que aporta una novedad en el enfoque de la sesión de aprendizaje. Se trata de una experiencia de vida en familia, en comunidad, con contenidos que fundamentan, explican y dan razones de la fe cristiana.

Proponer un paso del “yo hago”, del “yo sé”, al “yo contemplo”, incluyendo el saber y el hacer como pasos del proceso de aprendizaje. Es muy importante llegar a la actitud de contemplación, que consiste en ver con atención la realidad, admirarse, maravillarse y conmoverse, para ir formando una cosmovisión cristiana de la realidad, una conciencia crítica iluminada por los valores del Evangelio.

El enfoque pedagógico que propone el DCN y que refuerza el Área de Educación

Religiosa, concibe el aprendizaje como el desarrollo de capacidades en el estudiante, que lo hacen competente para seguir descubriendo y aprendiendo, para saber actuar frente a nuevas posibilidades; buscando desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, el discernimiento de los hechos de la vida cotidiana y la resolución de los problemas, a la luz de la verdad y la caridad.

¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero si no le encuentra sentido al tener, porque siempre ansía más y no se sacia?

¿De qué le servirá al estudiante saber mucho, saber todo, si su vida no tiene sentido?

¿De qué le servirá repetir de memoria oraciones y saber todas las verdades de la Fe, si no las sabe poner en práctica?

Toda la orientación pedagógica del área apunta al crecimiento del estudiante en su dimensión interior para que también pueda utilizar consciente y operativamente los conocimientos que produce y desarrolla en las otras áreas, para el bien personal y social. Debemos tener siempre presente el horizonte de persona humana y cristiana que queremos formar.

En este contexto, conocemos que el campo de acción con el que trabajamos – nuestro grupo de estudiantes – tiene diversos matices, experiencias y situaciones de vida. De acuerdo a ello, vamos a adaptar nuestro enfoque de la enseñanza, para que no se pierda la riqueza que traemos.

Pedagógicamente hablando, tu tarea educativa como profesor de Religión consiste en ofrecer situaciones que ayuden a los estudiantes a descubrir, desarrollar y madurar las potencialidades y capacidades que tienen que ver con su religiosidad para que crezcan y se afiancen.

La religiosidad es una dimensión que existe en todo ser humano, se dé cuenta de ello o no, y tiende naturalmente a transformarse en fe, es decir, en una adhesión integral de la persona a Dios. Como decía San Agustín:

“Nos creaste Señor, para ti. Y nuestro corazón estará inquieto hasta que te encuentre a Ti.”

Frente a la dimensión religiosa, es posible que el estudiante muchas veces tenga dudas o no le encuentre el sentido.

El área trabaja sobre estos aspectos, privilegiando la formación de la persona como ser humano que ha sido creado libre con la dignidad de Hijo de Dios, y que es capaz de tomar decisiones responsables de acuerdo a una conciencia moral formada para contribuir al desarrollo personal de su familia, de su comunidad y su país a través de la búsqueda y trabajo por el bien común.

Por todo esto, si bien la propuesta curricular responde al perfil de la educación católica, cualquier estudiante se sentirá cómodo en tu clase, ya que católico significa universal y acogerás a todos, creyentes o no, o también pertenecientes a otra confesión, para que todos descubran la belleza del Proyecto de Dios para la humanidad y para cada uno en especial.

No pretenderemos enseñar un catecismo u obligar a que todos participen de ritos propios de una ceremonia litúrgica que no entienden, o para la que no han sido preparados.

Más bien, anunciaremos la Buena Nueva del Mandamiento del Amor que nos pide amar a Dios y a los demás sin distinción, especialmente a los que no profesan nuestra misma religión.

Es más, el aula debería transformarse en un taller donde se viva concretamente el mandamiento más importante de Jesús: el Amor, valor supremo del que se desprenden todos los demás valores y que se traduce en las Obras de Misericordia (preocuparse de lo que le pasa a cada estudiante, conocerlo, escucharlo, y procurar convertir cada aula en una familia) siguiendo el ejemplo de vida que nos dejó

Jesús durante los tres años de su predicación.

¿Cómo debemos enseñar?

Partimos de la vida para volver a la vida; de la dimensión antropológica del estudiante a su dimensión espiritual y religiosa.

Promovemos el discernimiento y el juicio crítico sobre la realidad, a la luz de la Palabra de Dios mediante una experiencia vivencial del amor de Dios. En este sentido, nos ayuda el método didáctico que se propone para el área. Este método es el que adopta la Iglesia para abordar, analizar, reflexionar y actuar sobre la realidad. Se denomina ver, juzgar, actuar.

Frente a la dimensión religiosa, es posible que el estudiante muchas veces tenga dudas o no le encuentre el sentido.

El área trabaja sobre estos aspectos, privilegiando la formación de la persona como ser humano que ha sido creado libre con la dignidad de Hijo de Dios, y que es capaz de tomar decisiones responsables de acuerdo a una conciencia moral formada para contribuir al desarrollo personal de su familia, de su comunidad y su país a través de la búsqueda y trabajo por el bien común.

Mediante el diálogo y el encuentro los adolescentes van descubriendo su libertad.

Área de educación religiosa

Cuando adoptamos el método didácticamente, aparecen otros pasos que se ubican dentro del actuar y son: celebrar y revisar.

Tenemos en cuenta que la explicación y abordaje de cada momento, durante el proceso de la sesión de aprendizaje, responde a una lógica y a un estilo: “contemplar” significa mirar con detenimiento, admirarse, discernir, y ello debe estar presente durante todo el proceso.

Partimos de una realidad antropológica, de contemplar un hecho de la vida, un problema del estudiante, una situación de la realidad social, que tratamos de analizar hasta lo más profundo para continuar con la contemplación a través de la iluminación de esa realidad por la Palabra de Dios (Biblia) o el Magisterio de la Iglesia (interpretación de la Palabra de acuerdo a los signos de los tiempos).

La contemplación se hace más evidente al reflexionar, interiorizar y confrontar: ¿qué nos dice a cada uno la Palabra de Dios? ¿De qué manera nos sentimos involucrados? ¿Somos en alguna medida responsables de esa realidad? ¿Cómo podemos cambiarla?, etc.

Si este momento es bien trabajado, debe salir espontáneamente el compromiso de cambio personal (proyecto de vida) y comunitario para la solución de la problemática.

Debemos cuidar que al término de cada sesión, no queden cosas sueltas, conceptos confundidos o procesos demasiado interrumpidos, porque esto no ayuda al aprendizaje.

Si tenemos poco tiempo, hay que anticipar y tratar solo lo que cabe en ese tiempo. De esta manera, no abrumamos al estudiante y trabajamos ordenadamente.

Finalmente, no olvidemos que cada encuentro desarrolla la apertura a Dios, a fiarse de Él. También promueve la criticidad que le permite al estudiante desarrollar una cosmovisión cristiana de la realidad en que vive; la creatividad, le posibilita poner al servicio de los demás todos sus talentos, el espíritu de solidaridad y de compromiso, su desarrollo como persona, como ciudadano en su comunidad y con toda la creación, afianzando la toma de decisiones oportunas y asertivas en favor de sí mismo y del bien común.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área

¿Es lo mismo? ¿Da lo mismo? ¿Es relevante distinguirlas?

Conviene caracterizar brevemente lo específico que tiene cada una. Aunque hay diversa literatura sobre el tema y esta varía según los autores, proponemos las siguientes definiciones:

La estrategia es un conjunto de procedimientos que se apoya en técnicas, que sirven para alcanzar las capacidades del aprendizaje que quiero lograr.

La técnica también es un procedimiento didáctico que utilizo en algún momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar mi estrategia.

Las actividades son acciones que se desarrollan para ejecutar las técnicas.

Por ejemplo:

Por ejemplo, si utilizo frecuentemente el debate para introducir los temas, puedo decir que empleo el debate como estrategia didáctica. Pero si lo aplico solo en algún momento, o para tratar algún tema, entonces utilicé el debate como una técnica más.

La didáctica está hecha para el profesor. Por tanto, se elige y utiliza todo lo que ayude a facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El docente está llamado a ser un verdadero artista, un creador. La estrategia se concretiza en lo que diseña en su plan.

Eso sí, no debe perder de vista:

- Las capacidades por desarrollar.
- Las características de los estudiantes.
- El tiempo del que dispone.
- Los recursos y medios con los que cuenta.

En el área de Educación Religiosa, las estrategias que seleccionemos deben favorecer la creación de un ambiente que lleve al estudiante a vivenciar siempre nuevas experiencias de fe.

Por ejemplo, podemos trabajar la comprensión lectora de un texto del evangelio, pero en realidad nuestro propósito principal no será solamente que lo comprenda, sino más bien que lo pueda asumir como propuesta de vida (para lo que -obviamente- necesita primero comprenderlo).

El diseño de estrategias en Educación Religiosa busca la construcción de nuevas estructuras mentales y cambios de actitud ante la vida, partiendo de hechos reales o ficticios que permitan la reflexión como

elemento central antes de la toma de decisiones. Esta reflexión será a la luz del proyecto de Dios para el hombre, de su palabra, de su enseñanza.

En determinados casos, el área requiere el uso y manejo de determinados términos o conceptos específicos, lo que implica iniciar a los estudiantes en un lenguaje religioso básico (por ejemplo:

Reino de Dios, Fe, Salvación, Mandamiento del Amor, Ecumenismo, Oración, etc.).

Este aprendizaje supone un proceso de reorganización interna de las ideas y representaciones que ya traen los estudiantes. Por tal motivo, se propicia una enseñanza basada en estrategias y situaciones presentadas por el profesor donde los nuevos conocimientos que se pretende enseñar tengan sentido, susciten una reflexión activa de los estudiantes y -especialmente- provoquen un cuestionamiento, una conversión, un cambio de mentalidad en los estudiantes.

El cuadro que se presenta a continuación permite que el docente pueda diferenciar y seleccionar a través de una clasificación de estrategias aquellas que desarrollan el pensamiento crítico y creativo, así como el pensamiento ejecutivo y resolutivo mediante el ejercicio del desarrollo cognitivo y vivencial expresado en el saber actuar de los estudiantes.

Ejemplos de estrategias sugeridas para el logro de aprendizajes

a. Estrategias Lectoras

Cuando se trabaja con un texto, ya sea bíblico o de algún documento, tenemos que cerciorarnos primero de que se haya comprendido su lectura; luego, se hace la reflexión acerca de la intención del autor al escribirlo y si alguna frase o palabra aporta nuevas luces a las circunstancias actuales de vida del estudiante, para desarrollar su sentido crítico desde la fe; no solamente un sentido crítico humano, sino con la connotación del Evangelio.

Algunas actividades que pueden hacerse con la Palabra de Dios:

- Proclamación de textos bíblicos y/o del Magisterio de la Iglesia.
- Comprensión y focalización del mensaje.
- Reflexión contemplativa acerca del mensaje.

El uso de recursos educativos

Los materiales y recursos didácticos son el conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin materiales didácticos se nos dificultaría la tarea.

En el área de Educación Religiosa los materiales audiovisuales pueden ser utilizados para observar el país y la vida de Jesús, o la vida de personajes que fueron coherentes en la imitación de Cristo.

Por ejemplo, los spots pueden servir para analizar el tema de valores, lo mismo que las canciones de contenido moral.

Los materiales educativos:

- Estimulan la función de los sentidos.
- Activan experiencias y aprendizajes previos.
- Ayudan a acceder más fácilmente a nueva información.
- Colaboran en la formación y desarrollo de actitudes y valores.

De acuerdo con el medio que utilizan, los materiales se pueden dividir en visuales, auditivos o audiovisuales:

Materiales de uso específicamente educativo:

Son aquellos que fueron elaborados precisamente con una intencionalidad educativa. Algunos ejemplos de ellos:

- Libros de texto para trabajo en el aula (textos de consulta del área de Educación Religiosa).

- Tarjetas y material impreso en general, destinado al uso de los

Materiales que no están hechos con finalidad educativa: estudiantes (láminas sobre Jesús, recortes de periódico sobre diversas situaciones de miseria, pobreza y violencia, para que partiendo de la reflexión, se llegue a la búsqueda de una solución para el bien de todos).

- Videos educativos sobre la vida de Jesús, sobre valores, bienaventuranzas, milagros, parábolas, etc.
- Sonodrama (archivo de voz).

Fueron elaborados para otros fines, pero, por su uso, se convierten en educativos. Algunos ejemplos:

- Infinita variedad de elementos de uso humano. Cualquier material (una lámpara, una pelota, juguetes, etc.) puede servir para los fines del aprendizaje en una sesión de clase, ubicados en el contexto de una historia, o la presentación de un dilema, o un estudio de caso, una campaña de solidaridad, etc.

- Material impreso en general (textos de diversas fuentes).
- Videos no educativos para emitir juicios críticos.
- Imágenes, fotografías y recortes periodísticos de la realidad actual.
- Canciones varias relacionadas a los temas de cada sesión.
- Presentaciones multimedia que motiven la participación de los estudiantes en la elaboración de diapositivas electrónicas sobre temas de Educación Religiosa.
- Programas de televisión para analizar la realidad actual y discernir sobre ella.

- Archivos de voz (radio), que pueden facilitar la escucha de historias, testimonios, etc. ¿Crees que una pala es un material educativo para el área de Educación

Religiosa?

Conozcamos una experiencia educativa:

Un docente del área de Educación Religiosa planificó una sesión de aprendizaje en la que trabajó con sus alumnos acerca de las actitudes que tenemos como personas frente a la naturaleza. Después de esta sesión, asumieron el compromiso de cuidar este don de Dios.

5. 5. Hipótesis

Las costumbres religiosas influyen significativamente en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.

5.1. Variables

5.1.1. Variable independiente

Costumbres religiosas.

5.1.2. Variable dependiente

Práctica de valores.

a. Definición conceptual

Costumbres religiosas.

Costumbre son los hechos y acciones que todos los días hacen las personas o la sociedad. La sociedad religiosa o las religiones tienen sus actos que las hacen costumbres por la significancia que tienen para sus ritos o espiritualidad. La religión es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.

b. Definición operación:

VARIABLES	ASPECTOS / DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. Costumbres religiosas.	Comprensión doctrinal cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica la labor social de la iglesia en los problemas sociales. -Demuestra la fraternidad con todos los ejemplos de Jesús. - Promueve el respeto a la persona humana. - Respeta las creencias de otras confesiones religiosas.
	Discernimiento de fe.	<ul style="list-style-type: none"> -Asume responsablemente la práctica de valores cristianos como norma de vida. -Propone en su proyecto de vida la decisión de perdonar. - Fomenta el amor al prójimo con su testimonio de vida. -Respeta y valora las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.

c. Definición conceptual

Los valores

Son cualidades, propiedades y virtudes morales que son propios e inherentes en los integrantes de una sociedad, los que los distingue como personas integrantes para desempeñar cualquier oficio, cargo, estudio o profesión, con excelencia cualitativa en lo moral, ético, deontológico y obviamente en su propia capacidad personal.

d. Definición operación:

VARIABLES	ASPECTOS / DIMENSIONES	INDICADORES
V.D. Práctica de valores.	Respeto	-Respeto a sus compañeros del colegio. -Respeto al profesor de aula y demás docentes de la institución.
	Responsabilidad	- Muestra responsabilidad en el aula y en otras actividades que realiza la institución. -Es responsable y trabaja en equipo con sus compañeros.
	Solidaridad	- Comparte sus útiles escolares y otros materiales con sus compañeros. - Es solidario y comparte lo que tiene con los demás.
	Justicia	- Muestra justicia a sus compañeros en las actividades diarias. - Recibe lo le merece y da a los demás lo que les corresponde.
	Veracidad	- Dialoga con veracidad de hechos ocurridos en el colegio. - Es coherente lo dice con lo que se hace.

5.6. OBJETIVOS:

5.6.1 General.

Determinar la influencia de las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.

5.6.2. Específicos:

- a. Identificar el nivel de práctica de valores de los estudiantes antes y después de aplicar la variable.
- b. Conocer el nivel de práctica de valores en los en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria.
- c. Planificar sesiones de aprendizaje considerando las costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria.
- d. Desarrollar sesiones de aprendizaje en el área de Religión, considerando las costumbres religiosas.

6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

6.1. Tipo y diseño de investigación

- a. **El tipo de investigación:** Es descriptiva experimental.
- b. **Diseño de investigación:** El diseño de investigación que se ha seleccionado es el diseño pre experimental con un solo grupo con pre y post test. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental

O₁ = Pre test

X = Variable independiente

O₂ = Post test

6.2. Población y muestra

a. Población.

Constituida por 120 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.

b. Muestra.

Se trabajó con una muestra por conveniencia o muestreo intencional y con muestreo no probabilístico con un grupo estratificado preformado, la muestra estará constituida por 22 estudiantes de educación secundaria del colegio San José de Sucre.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis, en el presente estudio se realiza con las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Análisis y Observación	Ficha de observación	Recoger información relacionada al marco teórico
	Cuestionario	Para medir el aprendizaje en cada actividad a aplicada

6.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.

a. Sobre las elaboración y validación de los instrumentos

Con respecto a la elaboración

Se tendrá que estructurar formatos de test hojas de códigos, matrices de categorización de datos, fichas de observación con sus respectivas escalas en base a los indicadores que deberían medir.

En la formulación de cada test se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de estudio; precisando de manera objetiva la información a recoger y al orden de obtención.

Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.

Probar la confiabilidad del formato de encuesta y del test aplicado en una muestra piloto.

Redacción en forma clara y precisa las instrucciones respectivas.

Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo)

Coherencia entre las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.

Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

Con respecto a la validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos se tuvo en cuenta dos aspectos básicos:

- La opinión del experto para encontrar la validez de los mencionados instrumentos; lo que denominamos “juicio del experto”.
- En segundo momento se asegurará la confiabilidad de dichos instrumentos administrando en una muestra piloto de 10 estudiantes de la población de los resultados se pudo precisar la construcción definitiva. De los ítems y sus respectivas alternativas, corrigiendo y reelaborando los ítems quedaron listos los test que posteriormente se distribuyeron de acuerdo a las muestras seleccionadas.

Sobre la aplicación de los instrumentos

- Determinado las muestras de estudiantes, se coordinará para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizaron todo el material de aplicación (test, encuestas y fichas de observación) para recolectar la información.

Estrategias para el acopio de la información

Se tendrá en cuenta dos aspectos fundamentales: la metodología para el acopio de la información y sobre los procedimientos seguidos en su recolección.

Metodología para el acopio de la información

a. Inducción - deducción

b. Análisis – síntesis

Además se contó con él:

c. Método prospectivo

b. Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se tendrá en cuenta un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.

Visita de campo a las diversas aulas de la institución para recoger información documentada.

Visita de campo a cada docente en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.

Suministro de dos asistentes previamente capacitados para tal propósito.

c. Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información

Se revisó los datos, consistente en el análisis exhaustivo de cada uno de los instrumentos de recolección de datos utilizados, para verificar su validez y confiabilidad.

Se codificó de los datos, a escala valorativa de acuerdo a los instrumentos que se suministró.

Clasificación de los datos de las encuestas y las fichas de observación se procedió por organizarlos de acuerdo a las frecuencias porcentuales; y con respecto a los test se organizó de acuerdo a las frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, sus desviaciones, organizados de acuerdo a escalas cuantitativas.

Recuento de los datos, que se hizo manual y electrónico (computadora) se diseñó una matriz de codificación de datos para su correspondiente tabulación.

Se organizó y presentó la información en base a gráficos, para una representación visual de los valores numéricos en figuras que expresan determinadas tendencias con respecto a las variables medidas.

6.5. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos.

Se utilizó básicamente las medidas de la estadística descriptiva, tales como: media aritmética, desviación estándar, coeficiente de viabilidad. Además se empleó el paquete estadístico IBM SPSS versión 23, tablas y gráficos para representar interpretar.

Medidas de Centralización.- Indican valores con respecto a que los datos parecen apuntarse: Media, Mediana y Moda.

Medidas de Dispersión.- indican la mayor o menor concentración de los datos con respecto a las medidas de centralización: Varianza, desviación típica coeficiente de variación, rango

A continuación presento algunas fórmulas que se utilizara para el cálculo de la estadística descriptiva:

Media aritmética. Es el promedio del conjunto de datos

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Mediana. Es el punto medio de la distribución ordenada ascendente o descendente.

$$Me = \frac{n+1}{2} \text{avo lugar de la distribución ordenada.}$$

Moda. Es el dato que más se repite.

Varianza.

Desviación Estándar. Indica la dispersión de los datos

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \quad \sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 f_i}{N}$$

Coefficiente de asimetría. Esta función caracteriza el grado de asimetría de una distribución con respecto a su media aritmética. La asimetría positiva ($K > 0$) indica una distribución unilateral que se extiende hacia valores más positivos. La asimetría negativa ($K < 0$) indica una distribución unilateral que se extiende hacia valores más negativos.

$$K = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{(x_i - \bar{x})^3}{s^3}}{n-2}$$

Criterios para la interpretación

Integración lógica para la presentación del discurso.

Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.

Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

7. RESULTADOS

Procesamiento, análisis e interpretación de datos:

Los resultados del trabajo denominado: Influencia de las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015. Se ha optado por diseño pre experimental con una muestra de 22 estudiantes de educación secundaria con el propósito de contrastar la hipótesis central: Al aplicar sesiones considerando las costumbres religiosas para mejorar la práctica valores.

Las técnicas e instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación directa a través de la ficha de observación para evaluar (Pre y Pos test), permitiéndonos dar como válida la hipótesis central y cumplir con el objetivo.

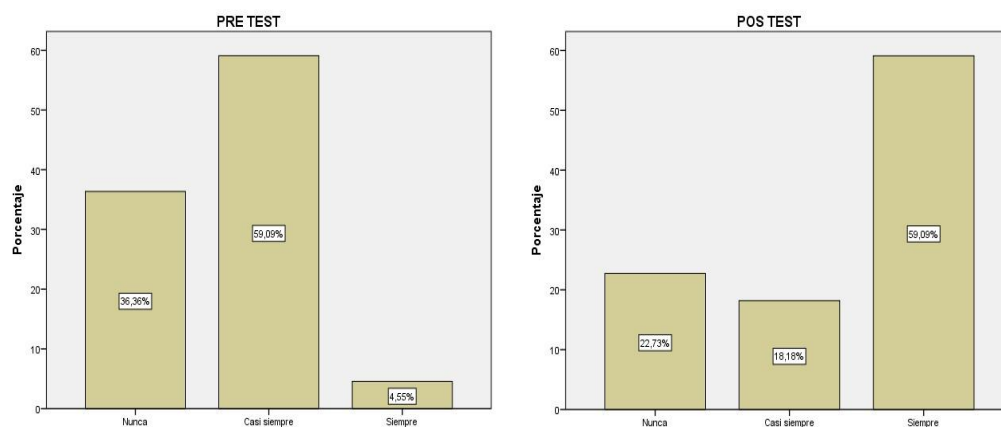
Indicador N° 1. Respeta a sus compañeros del colegio.

Tabla N° 1

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	8	36,4	36,4	36,4
	Casi siempre	13	59,1	59,1	95,5
	Siempre	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TET			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	22,7	22,7	22,7
	Casi siempre	4	18,2	18,2	40,9
	Siempre	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 1



Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el **36.36%** de los estudiantes *nunca* respetan a sus compañeros del colegio y el **59.09%** *casi siempre* respetan y sólo **4.55%** *siempre* respetan. Mientras que en el pos test resulta que el

22.73% *nunca* respetan, el 18.18 % *casi siempre* respetan y el 59.09% *siempre* respetan a sus compañeros del colegio. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test *nunca* y *casi siempre* respetan a sus compañeros; mientras que en el pos test *siempre* respetan, evidenciándose el logro que la mayoría de estudiantes *siempre* respetan a sus compañeros en del colegio.

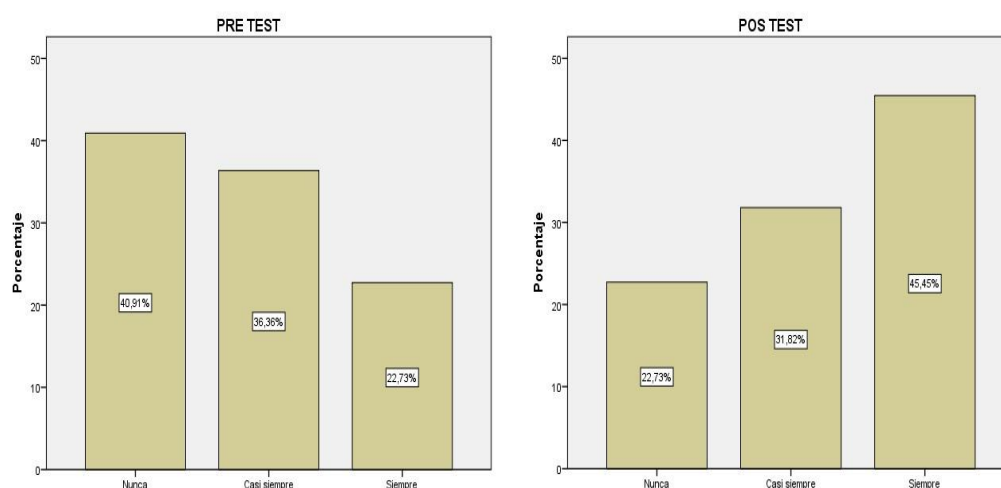
Indicador N° 2. Respeta al profesor de aula y demás docentes de la institución.

Tabla N° 2

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	9	40,9	40,9	40,9
	Casi siempre	8	36,4	36,4	77,3
	Siempre	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	22,7	22,7	22,7
	Casi siempre	7	31,8	31,8	54,5
	Siempre	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 2



Tal como se aprecia en el pre test el 40.67 % de estudiantes *nunca* respeta al profesor de aula y demás docentes de la institución, el 36.36 % *casi siempre* respetan y sólo el 22.73 % *siempre* respetan. Sin embargo en el pos test el 22.73%

nunca respetan al profesor de aula, el **31.82%** de estudiantes *casi siempre* respetan y el **45.45%** *siempre* respetan a su profesor. Se infiere y se concluye que en el pre test la mayoría de estudiantes *nunca* y *casi siempre* respetan; mientras que en el pos test la mayoría *siempre* respetan al profesor de aula. Evidenciándose, que la mayoría de estudiantes siempre respeta al profesor de aula y demás docentes de la institución.

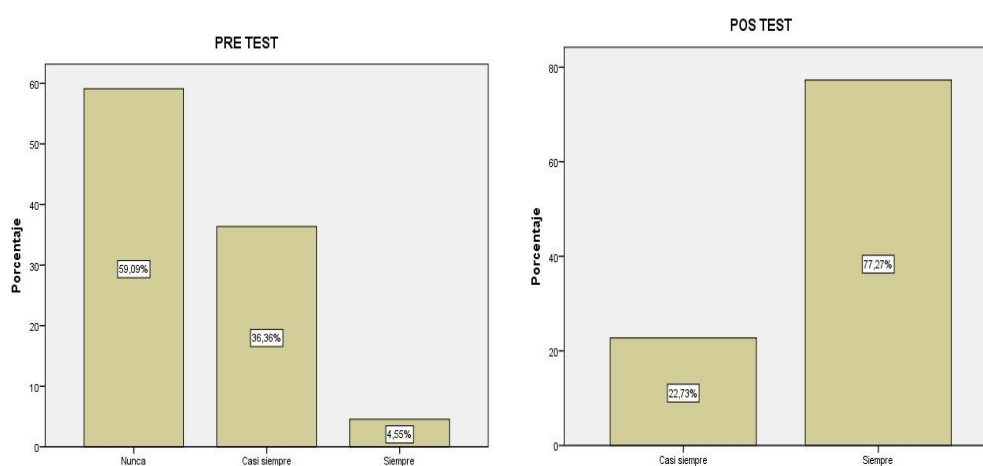
Indicador N° 3. Muestra responsabilidad en el aula y en otras actividades que realiza la institución.

Tabla N° 3

PRE TEST					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	13	59,1	59,1	59,1
	Casi siempre	8	36,4	36,4	95,5
	Siempre	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

POS TEST					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi siempre	5	22,7	22,7	22,7
	Siempre	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 3



Al analizar el gráfico N°03, se aprecia en el pre test que el **59.09%** de estudiantes *nunca* muestra responsabilidad en el aula y en otras actividades que realiza la institución, el

36.36% casi siempre muestran responsabilidad y el **4.55 % siempre** muestran responsabilidad en el aula. Sin embargo en el pos test sólo **22.73% casi siempre** muestran responsabilidad y el **77.27% siempre** muestran responsabilidad. Se infiere que en el pre test la mayoría *nunca* y *casi siempre* muestran responsabilidad, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes *siempre* muestran ser responsables en el aula y en otras actividades que realiza la institución.

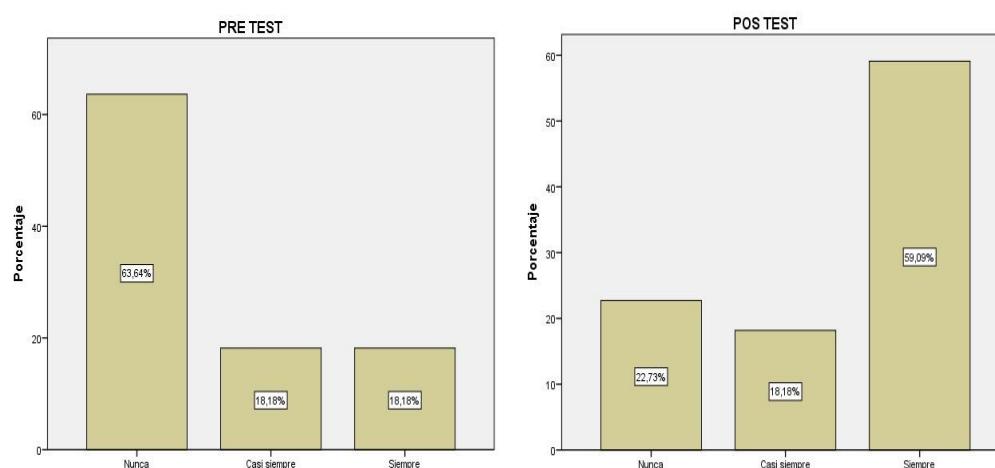
Indicador N° 4. Es responsable y trabaja en equipo con sus compañeros.

Tabla N° 4

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	14	63,6	63,6	63,6
	Casi siempre	4	18,2	18,2	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	22,7	22,7	22,7
	Casi siempre	4	18,2	18,2	40,9
	Siempre	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 4



Se aprecia en las tablas y gráficos del pre test que el **63.64%** de los estudiantes *nunca* muestran ser responsables y trabajan en equipo con sus compañeros, el **18.18% casi**

siempre es responsable y **18.18%** *siempre* es responsable. Sin embargo en el pos test el **22.73%** *nunca* es responsable, **18.18%** *casi siempre* es responsable y el **59.09%** *siempre* es responsable y trabaja en equipo. Se infiere que en el pre test la mayoría de estudiantes *nunca* y *casi siempre* los hacen, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes *siempre* son responsables y trabajan en equipo; evidenciándose una mejora en práctica de la responsabilidad y trabajo en equipo.

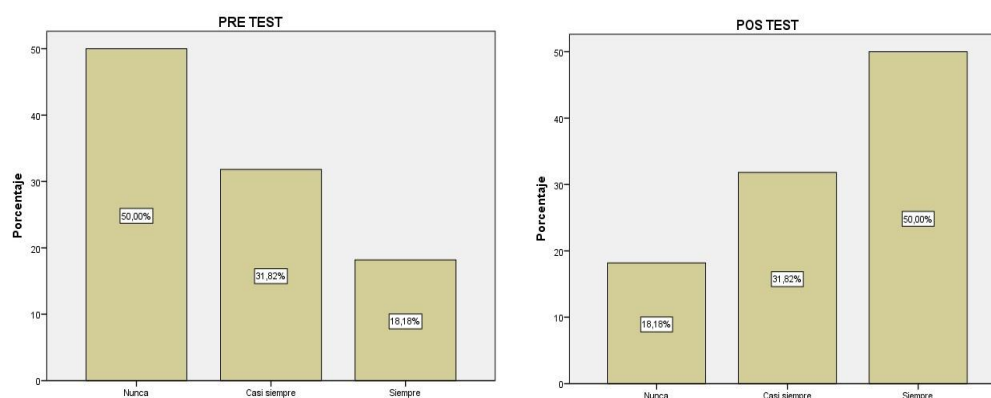
Indicador N° 5. Comparte sus útiles escolares y otros materiales con sus compañeros.

Tabla N° 5

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	11	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	7	31,8	31,8	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	4	18,2	18,2	18,2
	Casi siempre	7	31,8	31,8	50,0
	Siempre	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 5



Al analizar las tablas y gráficos, se aprecia en el pre test el **50.00%** de estudiantes *nunca* comparte sus útiles escolares y otros materiales con sus compañeros, el **31.82%** *casi siempre* comparten y el **18.18%** *siempre* comparten. Mientras tanto en el pos test el

18.18% casi siempre comparten, el **31.82% casi siempre** comparten y **50.00%** de niños **siempre** comparte sus útiles escolares y otros materiales con sus compañeros. Se deduce que en el pre test la mayoría de estudiantes *nunca* y *casi siempre* comparten, mientras que el pos test la mayoría de estudiantes *siempre* comparten sus útiles escolares y otros materiales con sus compañeros.

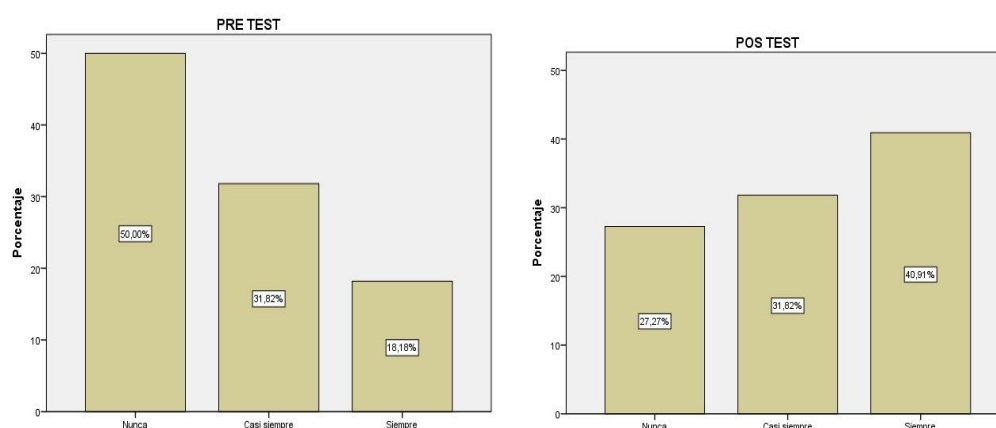
Indicador N° 6. Es solidario y comparte lo que tiene con los demás.

Tabla N° 6

		PRE TEST			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	7	31,8	31,8	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	27,3	27,3	27,3
	Casi siempre	7	31,8	31,8	59,1
	Siempre	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 6



En el gráfico se aprecia que en el pre test, el **50.00%** de estudiantes *nunca* muestra ser solidario y comparte lo que tiene con los demás, el **31.82%** *casi siempre* muestra actitudes solidarias y el **18.18%** *siempre* muestra actitudes solidarias. Mientras tanto en el pos test el **27.27%** nunca muestra solidaridad y **31.82%** *casi siempre* muestra

actitudes solidarias y el **40.91% siempre** son solidarios y comparten lo que tienen con los demás. En efecto se infiere que en el pre test la mayoría de estudiantes *nunca* y *casi siempre* muestra ser solidario; sin embargo en el pos test se evidencia significativamente que la mayoría de estudiantes *siempre* muestran ser solidarios y comparten lo que tiene con los demás en el colegio como segundo hogar.

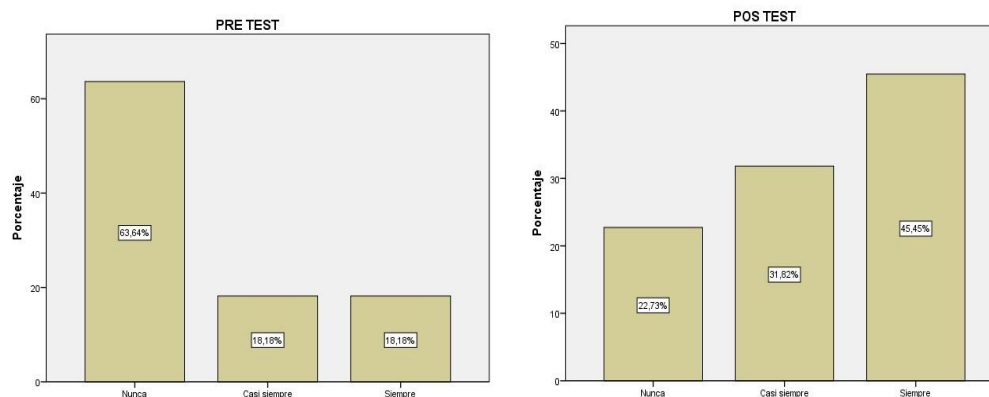
Indicador N° 7. Muestra justicia a sus compañeros en las actividades diarias.

Tabla N° 7

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	14	63,6	63,6	63,6
	Casi siempre	4	18,2	18,2	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	22,7	22,7	22,7
	Casi siempre	7	31,8	31,8	54,5
	Siempre	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 7



Al respecto en el gráfico se aprecia que el **63.64%** de los estudiantes *nunca* muestran justicia a sus compañeros en las actividades diarias, el **18.18%** *casi siempre* muestra justicia y el **18.18%** *siempre* muestra justicia. Mientras tanto en el pos test el

22.73% nunca muestra justicia, el **31.82% casi siempre** muestra justicia y el **45.45% siempre** muestra justicia a sus compañeros en las actividades diarias. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test *nunca* y *casi siempre* muestran justicia; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes *casi siempre* y *siempre* muestra justicia a sus compañeros en las actividades diarias que se realiza en el la institución.

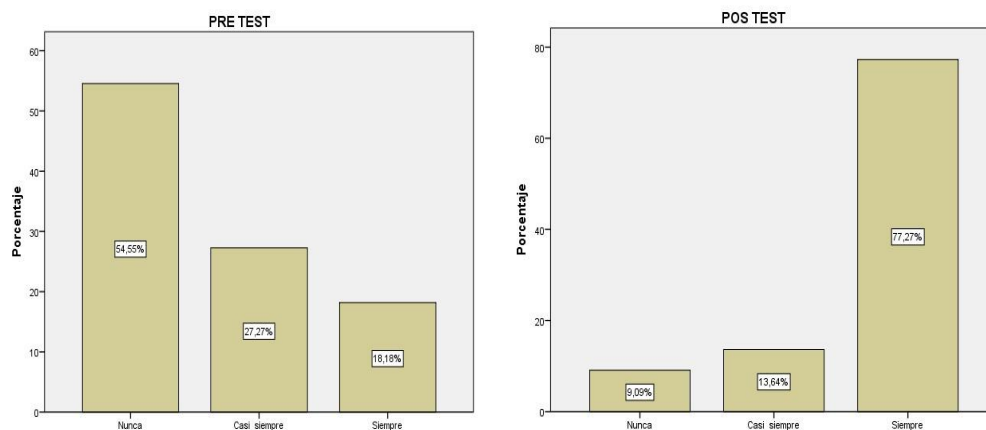
Indicador N° 8. Recibe lo que le merece y da a los demás lo que les corresponde.

Tabla N° 8

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	12	54,5	54,5	54,5
	Casi siempre	6	27,3	27,3	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	2	9,1	9,1	9,1
	Casi siempre	3	13,6	13,6	22,7
	Siempre	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 8



Al respecto en el gráfico se aprecia que el **54.55%** de estudiantes *nunca* recibe lo que merece y da a los demás lo que les corresponde, el **27.27%** *casi siempre* y el **18.18%** de estudiantes *siempre* lo hacen. Mientras que en el pos test el **09.09%** *nunca* recibe lo que merecen, el **13.64%** *casi siempre* y el **77.27%** de estudiantes *siempre* da a los demás lo

que les corresponde. En efecto se puede inferir que la mayoría de estudiantes en el pre test *nunca* y *casi siempre* son justos, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes *siempre* recibe lo le merece y da a los demás lo que les corresponde, mostrando justicia con sus compañeros y profesores.

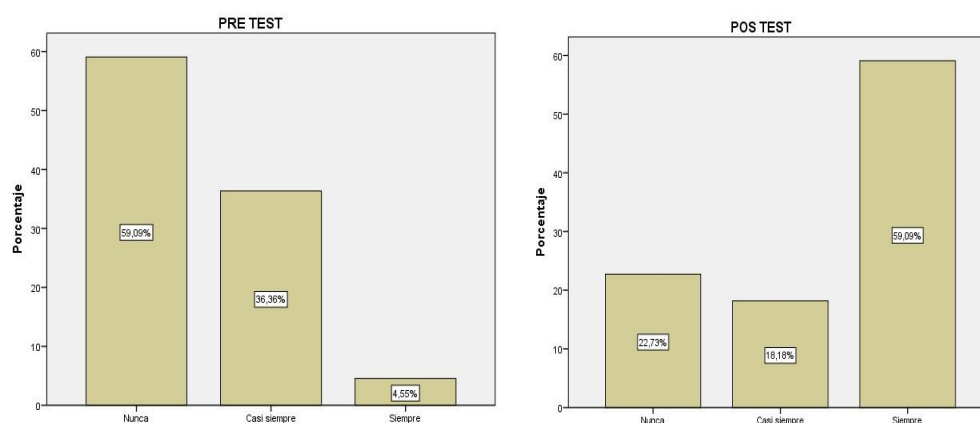
Indicador N° 9. Dialoga con veracidad los hechos ocurridos en el colegio.

Tabla N° 9

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	13	59,1	59,1	59,1
	Casi siempre	8	36,4	36,4	95,5
	Siempre	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	22,7	22,7	22,7
	Casi siempre	4	18,2	18,2	40,9
	Siempre	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 9



Al respecto en el gráfico se aprecia en el pre test, el **59.09%** de estudiantes *nunca* dialoga con veracidad los hechos ocurridos en el colegio, el **36.36%** *siempre* dialoga con veracidad y el **4.55%** *siempre* dialoga con veracidad. Mientras que en el pos test el **22.73%** *siempre* lo hace y **18.18%** *casi siempre* y el **59.09%** de estudiantes

siempre dialoga con veracidad. Por lo tanto se infiere que en el pre test la mayoría de estudiantes *nunca y casi siempre* dialoga con veracidad, mientras que el pos test la mayoría de estudiantes *siempre* lo hacen, evidenciándose una mejora cuando dialoga con veracidad de los hechos ocurridos.

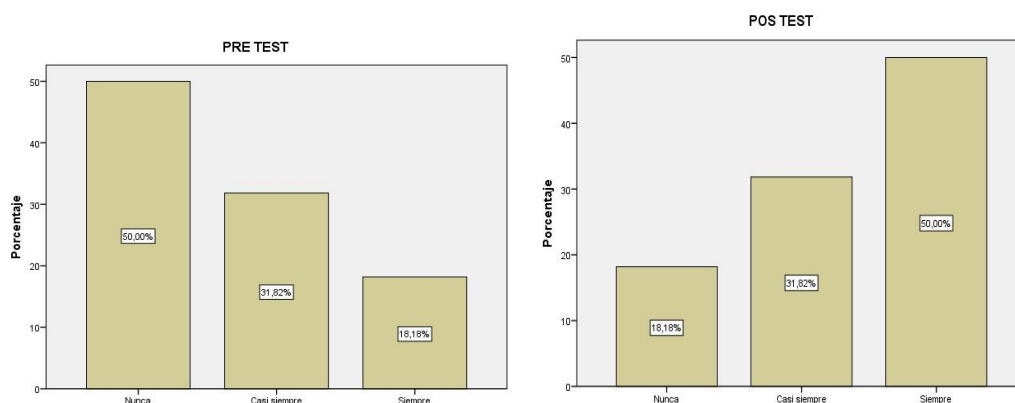
Indicador N° 10. Es coherente lo que dice con lo que hace cuando conversa y realiza distintas actividades.

Tabla N° 10

		PRE TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	11	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	7	31,8	31,8	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

		POS TEST			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	4	18,2	18,2	18,2
	Casi siempre	7	31,8	31,8	50,0
	Siempre	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico de barras N° 10



Al analizar los gráficos se aprecia en el pre test un **50.00%** de los estudiantes *nunca* son coherentes lo que dicen con lo que hacen, el **31.62%** *casi siempre* son coherentes y el **18.18%** *siempre* son coherentes. Mientras que en el pos test el **18.18%** *nunca* son coherentes y el **31.82%** *casi siempre* son coherentes y el **50.00%** *siempre* son coherentes. Lo que se deduce que la mayoría de estudiantes en el pre test *nunca* y *casi siempre* son coherentes, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes *siempre* son coherente lo que dice con lo que hace cuando conversa y realiza distintas actividades.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

8.1. Con los resultados y con el marco teórico.

En la tabla y gráfico N°03, se aprecia en el pre test que el **59.09%** de estudiantes *nunca* muestra responsabilidad en el aula y en otras actividades que realiza la institución, el **36.36%** *casi siempre* muestran responsabilidad y el **4.55 %** *siempre* muestran responsabilidad en el aula. Sin embargo en el pos test sólo **22.73%** *casi siempre* muestran responsabilidad y el **77.27%** *siempre* muestran responsabilidad. Se infiere que en el pre test la mayoría *nunca* y *casi siempre* muestran responsabilidad, mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes *siempre* muestran ser responsables en el aula y en otras actividades que realiza la institución. Esto nos indica que al desarrollar las sesiones considerando las costumbres religiosas se mejora la práctica de valores en especial la responsabilidad y justicia.

Observada la realidad como los docentes inculcan valores a los estudiantes mediante las actividades permanentes como la aplicación de costumbres religiosas. Sin embargo, éstas no han permitido en su totalidad que los estudiantes practiquen valores en su vida diaria.

Montero (2005: 15) explica. “Valores son aquellas cualidades o características de los objetos de las acciones o de las instituciones atribuidas o preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre que sirven al individuo para orientar sus acciones”

Asimismo Torres (2004: 34) manifiesta. “valor es una realidad en el orden del ser, del ser real, del ser de las cosas, del ser del hombre, en la individual y social, en este sentido, entonces, el valor y el bien son una realidad”.

Se considera el valor de las valores cuando se practica los valores empleando distintos métodos, técnicas y estrategias propias de los estudiantes y haciéndolas cada vez más motivadoras.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Se logró determinar la influencia de las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.

La práctica de valores: el respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia y veracidad, se trabajó con una muestra de 22 estudiantes educación secundaria donde se aplicó un pre test y el valor más notorio se evidenció en la **responsabilidad**, se aprecia en el pre test que el **59.09%** de estudiantes *nunca* muestra responsabilidad en el aula y en otras actividades que realiza la institución, el **36.36%** *casi siempre* muestran responsabilidad y el **4.55 %** *siempre* muestran responsabilidad en el aula. Sin embargo en el pos test sólo **22.73%** *casi siempre* muestran responsabilidad y el **77.27%** *siempre* muestran responsabilidad.; lográndose una mejora significativa de **72.27%** de los estudiantes muestran responsabilidad y compromiso.

Incidentalmente se evidenció que el **54.55%** de estudiantes *nunca* recibe lo que merece y da a los demás lo que les corresponde, el **27.27%** *casi siempre* y el **18.18%** de estudiantes *siempre* lo hacen. Mientras que en el pos test el **09.09%** *nunca* recibe lo que merecen, el **13.64%** *casi siempre* y el **77.27%**

de estudiantes *siempre* recibe lo que merece y da a los demás lo que les corresponde mostrando justicia con sus compañeros y profesores; lográndose un **59.09%** de mejora significativa en la práctica de la justicia.

Se logró identificar, planificar y desarrollar de sesiones de aprendizaje y participación activa de los estudiantes con sus costumbres religiosas, mejorándose significativamente práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.

Recomendaciones:

Los docentes deben elaborar, desarrollar y aplicar programas educativos dinámicos, participativos y motivadores en los estudiantes para y mejorar el aspecto actitudinal mediante la práctica de valores en la familia, escuela y comunidad.

Que los padres de familia participen con sus hijos en el en las costumbres religiosas como un aspecto moral y realicen una autorreflexión de la práctica de valores desde el hogar.

Organizar constantemente talleres en donde se considere los valores de manera especial priorizando el respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia y veracidad.

Los estudiantes y docentes participar de acurdo a las costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores en la nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica para mejorar el comportamiento moral de los estudiantes de educación secundaria.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballester, F. y Calvo, A.R. (2007) *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
- Berkowitz, M.W. (1995) *Educación la persona moral en su totalidad*. Revista iberoamericana de educación, N° 8, pp. 73-102.
- Bolívar, A. (1995) *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Calero Pérez, Mavilo (2006). "*Educación en valores*". Editorial INADEO. Lima-Perú.
- Cornelio Leonardo R. 2006. *Manual de Educación Moral y Cívica*. Págs. 12-13. Papiros Talleres Gráficos. San Francisco de Macorís, Rep.Dom
- Grados Laos, Fernando (2000). "*Cómo en enseñar los valores*". Editorial Grijalbo. México.
- Gutiérrez S., Melchor (2002). *Aprendizaje de valores sociales a través del juego*. En: Moreno, JUAN A. (Coord.) *Aprendizaje a través del juego*. España.
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos (2010). "*Metodología de la investigación*". Empresa editora El Comercio. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Ediciones Interamericana de S.A.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores: Un nuevo enfoque*. Madrid: Morata.

- Real, T & Gutiérrez, F & Quiroz, G (2004). *“Estrategias para el aprendizaje del educando”*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Lima. Perú.
- Salmerón, V. P. (2004). *Transmisión de Valores a Través de los Cuentos Clásicos Infantiles*. Tesis Doctoral. Universidad la Granada.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1984). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Quinta Reimpresión. Perú.
- Valderrama Mendoza, Santiago. (2004). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*.

12. ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO A: Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación

Apellidos y nombres:

Sexo: Masculina () Femenino () Fecha / / / /

Instrucciones: A continuación tienes un conjunto de indicadores para que observen y realicen la información pertinente. Marcar con una (x).

Nunca (N) = 0 Casi Siempre (CS) = 1 Siempre (S) = 2

N°	Indicadores	Escala		
		N	CS	S
1	Respeto a sus compañeros del colegio.			
2	Respeto al profesor de aula y demás docentes de la institución.			
3	Muestra responsabilidad en el aula y en otras actividades que realiza la institución.			
4	Es responsable y trabaja en equipo con sus compañeros.			
5	Comparte sus útiles escolares y otros materiales con sus compañeros.			
6	Es solidario y comparte lo que tiene con los demás.			
7	Muestra justicia a sus compañeros en las actividades diarias.			
8	Recibe lo le merece y da a los demás lo que les corresponde.			
9	Dialoga con veracidad los hechos ocurridos en el colegio.			

10	Es coherente lo que dice con lo que hace cuando conversa y realiza distintas actividades.			
	TOTAL PARCIAL			
	TOTAL GLOBAL			

ANEXO B

Relación de estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E. “San José” – Sucre

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	ABANTO AZANERO, Miguel
02	BRIONES COLLANTES. José Willi
03	CAMACHO RAMOS, César Rafael
04	CHAYEZ MEDINA, Eloísa
05	DIAZ MARTOS, Brawni
06	DIAZ PORTAL, Angi
07	DURAN RODRIGUEZ, Lenin Clinton
08	ESCOBAL TORRES Elvis Junior
09	FIGUEROA ALIAGA, Nataly
10	GIL ZELADA. Carla Tatiana
11	HORNA ZELADA, Julio
12	MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia
13	MACHUCA RODRIGUEZ, Gerardo
14	MACHUCA SALAZAR, Yanela
15	MACHUCA SANCHEZ. Fanny Erisbeth
16	RAICO ZELADA. Catalina

17	SANCHEZ CAMACHO, Maicol
18	SILVA RODRIGUEZ. Katerin
19	SILVA RODRIGUEZ, Royer
20	VELAS QUEZ CHAV EZ, KEIYY
21	ZEGARRA ALIAGA. Luis Enrique
22	ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes

FUENTE: Elaboración propia del investigador en base la nómina de matrícula

Anexo C. Matriz de consistencia (Estructura Analítica)

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Influencia de las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015	¿De qué manera influyen las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015?	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la influencia de las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Identificar el nivel de práctica de valores de los estudiantes antes y después conocer el nivel de práctica de valores en los en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria antes y después de aplicar la variable.</p> <p>Planificar sesiones de aprendizaje considerando las costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria.</p> <p>Desarrollar sesiones de aprendizaje en el área de Religión, considerando las costumbres religiosas propias de la comunidad.</p>	Las costumbres religiosas influyen significativamente en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.	<p>Variable independiente</p> <p>Costumbres religiosas.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Práctica de valores.</p>	<p>Pre-experimental</p> <p>El diseño propiamente es denominado Diseño Pre-test Post-test con un solo grupo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $G1. O_1. X . O_2$ </div>	<p>Población.</p> <p>Constituido por 120 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. San José, Distrito de Sucre 2015.</p> <p>Muestra.</p> <p>Se trabajó con muestreo no probabilístico con un grupo estratificado preformado, la muestra estuvo constituida por 22 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. San José, distrito de Sucre 2015.</p>	<p>Observación.</p> <p>Ficha de observación.</p> <p>Cuestionario</p>

ANEXO N° D: Propuesta educativa

Las costumbres religiosas en la mejora de práctica de valores en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria.

Fundamentación

Se ha observado estudiantes con escasas en la práctica de valores tanto en el aula, familia, comunidad y por lo tanto la propuesta se sustenta en los siguientes principios:

- a. Las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes del 5 ° grado de Educación Secundaria.
- b. En la práctica de las costumbres religiosas, los estudiantes mejoren la práctica de valores en el aula, escuela y sociedad.
- c. El constructo de conocimientos teóricos y prácticos de las costumbres religiosas mejoran la práctica de valores en el desarrollo de todas las áreas curriculares.
 - a. Las costumbres religiosas constituyen una herramienta principal para mejorar la práctica de valores.
 - b. La religión es el conjunto de creencias, patrones culturales, hábitos de la persona humana, las familias, organizaciones en la sociedad.

2. Objetivos:

- a. Seleccionar información pertinente sobre las teorías que dan fundamento para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de educación primaria.
- b. Elaborar una propuesta educativa de costumbres religiosas, planificando y sesiones de aprendizaje para mejorar la práctica de valores.
- c. Desarrollar las sesiones de aprendizaje de educación religiosa y mejorar la práctica de valores con los estudiantes de educación secundaria.

3. Descripción de los componentes del diseño de la propuesta

4.1. Determinación de las costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores.

Elaborar la propuesta de costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de educación secundaria, elaborando el pre test que estaba constituido por un conjunto de ítems, indicadores que se desprendieron de las costumbres religiosas debidamente seleccionados, determinándose de éste modo las razones del porque investigar en la muestra seleccionada.

4.2. Constitución de equipos de trabajo.

Los resultados del pre test se tuvo que constituir equipos de trabajo y se determinó en escala valorativa: Nunca, Casi siempre, siempre para mejorar la práctica de valores.

4.3. Selección de información pertinente que la propuesta de costumbres religiosas para mejorar la práctica de valores.

Resulta un hecho evidente, se tuvo que acudir a la literatura científica especializada sobre el constructivismo y el enfoque socio-afectivo para recoger los aportes e identificar las teorías relacionadas a mejorar la práctica de valores.

4.3. Selección de mensajes bíblicos.

Se procedió a la selección de mensajes bíblicos, observando su importancia en la unidad de aprendizaje y por otro lado se adecuaban a la naturaleza de educación religiosa que se pretende mejorar la práctica de valores.

5. Concreción de la Propuesta

La opción más adecuada para concretar la propuesta educativa fue precisamente son las costumbres religiosas; a continuación se exponen los de sesiones de aprendizaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1. DRE | : CAJAMARCA. |
| 2. UGEL | : CELENDÍN. |
| 3. I.E. | : “SAN JOSÉ” |
| 4. ÁREA | : EDUCACIÓN RELIGIOSA. |
| 5. GRADO | : Quinto |
| 6. SECCIÓN | : “A” Y “B”. |
| 7. DURACIÓN | : 90 MINUTOS. |
| 8. DOCENTE | : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA. |
| 9. DIRECTOR | : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY. |

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

“Analizamos la importancia del valor de la responsabilidad”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Analiza la importancia de hacer practica las actitudes personales del valor de la responsabilidad.	Analiza y Reconoce las acciones actitudinales que son propias de una persona responsable.	Explica en forma básica el porque es importante ser responsable en nuestra sociedad con ejemplos
Producto: Elaboración de organizadores gráficos de acuerdo a su contexto y a la información impartida.		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del al del del 2015			TIEMPO: 90 MINUTOS.	
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas_)	Recursos	Tiempo
	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR) RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan en el video sobre la responsabilidad y dialogan según el cuestionario: ¿Qué información tienes sobre la responsabilidad? ¿Ahora puedes dar ejemplos sobre el por qué es importante ser responsables en la sociedad? ¿Qué consecuencias produce el no ser responsable?	Proyector Computadora Parlantes. Power Point Pizarra Plumones. Borrador.	25 minutos

VER Inicio	CONFLICTO COGNITIVO	<p>¿Por qué hay personas que a pesar de saber la importancia del valor de la responsabilidad, su comportamiento es inadecuado?</p> <p>¿Crees que estudiar el valor de la responsabilidad nos ayudará a cambiar en actitudes sociales? ¿Por qué?</p>		
JUZGAR (DESARROLLO)	GESTION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CONTRASTAR , ILUMINAR , INTERPRETAR, DISCERNIR) CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE)	<p>Capacidad: Analiza y Reconoce - Indicadores: Explica</p> <p>Actividades:</p> <p>Lee (en voz alta y baja) (Gálatas capítulo 6, versículo 5) “...<i>Porque cada cual llevará su carga...</i>”</p> <p>(1 Timoteo capítulo 5, versículo 8) “...<i>Y si alguno no tiene cuidado de los suyos, y mayormente de los de su casa, la fe negó, y es peor que un infiel...</i>”</p> <p>(2 Corintios capítulo 5, versículo 10) “...<i>Porque es menester que todos nosotros parezcamos ante el tribunal de Cristo, para que cada uno reciba según lo que hubiere hecho por medio del cuerpo, ora sea bueno ó malo...</i>”</p> <p>(Proverbios capítulo 28, versículo 13) “...<i>El que encubre sus pecados, no prosperará: Mas el que los confiesa y se aparta, alcanzará misericordia...</i>”</p> <p>(2 Pedro capítulo 1, versículo 10) “...<i>Por lo cual, hermanos, procurad tanto más de hacer firme vuestra vocación y elección, porque haciendo estas cosas, no caeréis jamás...</i>”</p> <p>(1 Corintios capítulo 13, versículo 11) “...<i>Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño, mas cuando ya fui hombre hecho, dejé lo que era de niño...</i>”</p>	Ficha textual Pizarra. Plumones Biblia.	50 minutos

		<p>(Colosenses capítulo 3, versículo) “...Y todo lo que hagáis, hacedlo de ánimo, como al Señor, y no a los hombres...”</p> <p>Subraya palabras sobre la responsabilidad.</p> <p>Organiza la información uniendo contenidos desde los videos</p> <p>Explica de manera concreta, sobre la importancia de la responsabilidad social, aclarando con ejemplos.</p> <p>- El docente puntualiza algunas dudas, luego de haber escuchado la exposición de sus estudiantes, con amabilidad.</p>		
Actuar (cierre)	Revisar celebrar	<p>Capacidad: Reconoce Indicadores: Explica</p> <p>ACTIVIDADES: Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea</p> <p>TRABAJO DOMICILIARIO: Organiza adecuadamente gráficos dando a conocer la importancia de ser responsables en muchos contextos.</p>	Meta cognición. Línea de tiempo	15 minutos

CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
LIC. EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y CC.SS

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.- DRE : CAJAMARCA.
2.- UGEL : CELENDÍN.
3.- I.E. : “SAN JOSÉ”
4.- ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA.
5.- GRADO Y SECCIÓN: Quinto grado – “A” Y “B”.
6.- DURACIÓN : 90 MINUTOS.
7.- DOCENTE : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
8.- DIRECTOR : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY.

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

“Conviviendo con el respeto”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia en cualquier contexto o situación actitudes de respeto	Analiza y valora los factores que permiten realizar comportamientos de respeto en la sociedad.	Explica en forma explícita el porque es importante ser respetuoso en nuestra sociedad con ejemplos.
Producto: Elaboración de organizadores gráficos y presentación de sociodramas de acuerdo a su contexto y a la información impartida.		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del..... al		TIEMPO: 90 MINUTOS.		
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas_)	Recursos	Tiempo
VER Inicio	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR) RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	<p>-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan el video sobre el valor del respeto y dialogan según el cuestionario: ¿Qué conceptos tienes sobre el respeto? ¿puedes intuir que actitudes de personas en la sociedad dan a conocer faltas de respeto? ¿Ahora puedes dar ejemplos sobre el por qué es importante ser respetuoso en la sociedad? ¿Qué consecuencias produce el no ser respetuoso según los contenidos estudiados hasta el momento?</p> <p>¿Por qué hay personas que a pesar de saber la importancia del valor del respeto, su comportamiento es inadecuado? ¿Crees que estudiar el valor del respeto nos ayudará a cambiar en actitudes sociales? ¿Por qué?</p>	<p>Proyector Computadora Parlantes. Power Point Preguntas</p> <p>Pizarra Plumones. Borrador.</p>	25 minutos
JUZGAR (DESARROLLO)	GESTION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CONTRASTAR , ILUMINAR , INTERPRETAR, DISCERNIR) CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE)	<p>Capacidad: Analiza y Reconoce - Indicadores: Explica y organiza Actividades: Lee (en voz alta y baja) <u>Génesis 9:5-6</u> Y ciertamente pediré cuenta de la sangre de vuestras vidas; de todo animal la demandaré. Y de {todo} hombre, del hermano de todo hombre demandaré la vida del hombre. El que derrame sangre de hombre, por el hombre su sangre será derramada, porque a imagen de Dios hizo El al hombre.</p> <p>Col. 3. 9-11 No mintáis los unos a los otros, puesto que habéis desechado al viejo hombre con sus {malos} hábitos, y os habéis vestido del nuevo {hombre,} el cual se va renovando hacia un verdadero</p>	<p>Ficha textual Pizarra. Plumones Biblia.</p>	50 minutos

		<p>conocimiento, conforme a la imagen de aquel que lo creó; {una renovación} en la cual no hay {distinción entre} griego y judío, circunciso e incircunciso, bárbaro, escita, esclavo {o} libre, sino que Cristo es todo, y en todos.</p> <p><u>Santiago 3:9-10</u></p> <p>Con ella bendecimos a {nuestro} Señor y Padre, y con ella maldecimos a los hombres, que han sido hechos a la imagen de Dios; de la misma boca proceden bendición y maldición. Hermanos míos, esto no debe ser así</p> <p>Subraya palabras sobre el valor del respeto en la sociedad.</p> <p>Organiza la información uniendo contenidos desde los videos</p> <p>Explica de manera concreta, sobre la importancia del valor del respeto en la social, aclarando con ejemplos.</p> <p>- El docente puntualiza algunas dudas, luego de haber escuchado la exposición de sus estudiantes, con amabilidad.</p>		
Actuar (cierre)	Revisar celebrar	<p>Capacidad: Reconoce Indicadores: Explica, organiza</p> <p>ACTIVIDADES: Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea</p> <p>TRABAJO DOMICILIARIO: Organiza adecuadamente gráficos dando a conocer la importancia de ser respetuosos en muchos contextos.</p> <p>Busca información sobre el valor del respeto y escoge un mejor concepto sobre el respeto</p>	<p>Ficha De Meta cognición.</p> <p>Materiales de pintura , papelotes u otros</p>	15 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.- DRE : CAJAMARCA.
2.- UGEL : CELENDÍN.
3.- I.E. : "SAN JOSÉ"
4.- ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA.
5.- GRADO Y SECCIÓN: Quinto grado – "A" Y "B".
6.- DURACIÓN : 90 MINUTOS.
7.- DOCENTE : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
8.- DIRECTOR : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY.

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

"Analizamos la importancia de ser solidarios"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive con actitudes de solidaridad en cualquier contexto o circunstancias que se le presenta.	Analiza y valora los actos solidarios personales y sociales con cualquier persona que está necesitada.	representa dramas y promueve tareas de solidaridad en su entorno .
Producto: Representación de dramas y compromisos para realizar acciones de solidaridad en su entorno.		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del al del del 2015				TIEMPO: 90 MINUTOS.	
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas_)	Recursos	Tiempo	
	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR)	-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan el video sobre el valor de la solidaridad y dialogan según el cuestionario: ¿Qué sabes sobre lo que es la solidaridad en la vida de las personas?	Proyector Computadora Parlantes. Power Point	25 minutos	

Actuar (cierre)	Revisar celebrar	<p>Capacidad: Analiza Indicadores: Dramatiza, asume</p> <p>ACTIVIDADES: Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea</p> <p>TRABAJO DOMICILIARIO: Organiza Dramas sobre el ser solidarios en muchos contextos. Busca información sobre el valor de la solidaridad y escoge acciones que hace actos de solidaridad.</p>	Ficha de Meta cognición.	15 minutos
----------------------------	-------------------------	--	--------------------------	------------

CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
LIC. EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y CC.SS

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.- DRE : CAJAMARCA.
2.- UGEL : CELENDÍN.
3.- I.E. : “SAN JOSÉ”
4.- ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA.
5.- GRADO Y SECCIÓN: Quinto grado – “A” Y “B”.
6.- DURACIÓN : 90 MINUTOS.
7.- DOCENTE : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
8.- DIRECTOR : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY.

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

“Valoramos actitudes de justicia en nuestra vida personal y social”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive con actitudes de justicia en cualquier contexto o circunstancias que se le presenta.	Analiza y valora los actos de justicia personales y sociales con cualquier persona.	representa dramas y promueve tareas de justicia en su entorno.
Producto: Representación de dramas y compromisos para realizar acciones de justicia en su entorno.		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del al del del 2015			TIEMPO: 90 MINUTOS.	
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas_)	Recursos	Tiempo
VER Inicio	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR)	-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan el video sobre el valor de la justicia y dialogan según el cuestionario: ¿Qué sabes sobre lo que es la justicia en la vida de las personas?	Proyector Computadora Parlantes. Power Point Preguntas	25 minutos
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿puedes intuir que actitudes de personas en la sociedad dan a conocer faltas de justicia? ¿Ahora puedes dar ejemplos sobre el por qué es importante ser justos en la sociedad? ¿Qué consecuencias produce el no ser justos, según los contenidos estudiados hasta el momento?	Pizarra Plumones. Borrador.	
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Por qué hay personas que, a pesar de saber la importancia del valor de la justicia , su comportamiento es inadecuado? ¿Crees que estudiar el valor de la justicia nos ayudará a cambiar en actitudes sociales? ¿Por qué?		
JUZGAR (DESARROLLO Porque el Señor ama la justicia y no abandona	GESTION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CONTRASTAR , ILUMINAR , INTERPRETAR, DISCERNIR) CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE)	Capacidad: Analiza y Reconoce - Indicadores: Representa y asume compromisos Actividades: Lee (en voz alta y baja) 1 Tim 6,11 Porque el Señor ama la justicia y no abandona a quienes le son fieles. El Señor los protegerá para siempre, pero acabará con la descendencia de los malvados. Rom. 2,6 Tú, en cambio, hombre de Dios, huye de todo eso, y esmérate en seguir la justicia, la piedad, la fe, el amor, la constancia y la humildad.	Ficha textual Pizarra. Plumones Biblia.	50 minutos

a quienes le son fieles. El Señor los protegerá para siempre, pero acabará con la descendencia de los malvados.)		<p>Prov. 21,2 El justo será siempre recordado; ciertamente nunca fracasará.</p> <p>Salm.112,6 Más bien, busquen primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas.</p> <p>Gál. 6,9 Practicar la justicia y el derecho lo prefiere el Señor a los sacrificios.</p> <p>Organiza la información uniendo contenidos desde los videos</p> <p>Explica de manera concreta, sobre la importancia del valor de la solidaridad en la sociedad, aclarando con ejemplos.</p> <p>- El docente puntualiza algunas dudas, luego de haber escuchado la exposición de sus estudiantes, con amabilidad.</p>		
Actuar (cierre)	Revisar celebrar	<p>Capacidad: Analiza Indicadores: Dramatiza, asume</p> <p>ACTIVIDADES: Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea</p> <p>TRABAJO DOMICILIARIO: Organiza Dramas sobre el ser Justos en muchos contextos.</p> <p>Busca información sobre el valor de la justicia y escoge acciones que hace actos de justicia.</p>	Ficha de Meta cognición. Material de escritorio: pinturas , cartulinas , otros.	15 minutos

CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
LIC. EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y CC.SS

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.- DRE : CAJAMARCA.
2.- UGEL : CELENDÍN.
3.- I.E. : "SAN JOSÉ"
4.- ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA.
5.- GRADO Y SECCIÓN: Quinto grado – "A" Y "B".
6.- DURACIÓN : 90 MINUTOS.
7.- DOCENTE : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
8.- DIRECTOR : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY.

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

"Comprendemos la importancia de la veracidad"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive asumiendo comportamientos y actitudes expresivas del valor de la verdad en cualquier contexto o circunstancias que se encuentre.	Analiza y asume una personalidad actitudinal de profesar la verdad.	representa dramas dando a conocer la importancia de la veracidad..
Producto: Representación de dramas sobre la importancia de la veracidad.		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del al del del 2015			TIEMPO: 90 MINUTOS.	
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas_)	Recursos	Tiempo
VER Inicio	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR)	-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan el video sobre el valor de la verdad y dialogan según el cuestionario: ¿Qué sabes sobre lo que es la verdad en la vida de las personas?	Proyector Computadora Parlantes. Power Point Preguntas	25 minutos
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	¿puedes intuir que actitudes de personas en la sociedad dan a conocer faltas de veracidad? ¿Ahora puedes dar ejemplos sobre el por qué es importante decir la verdad en la sociedad? ¿Qué consecuencias produce el no ser veraces , según los contenidos estudiados hasta el momento? ¿Por qué hay personas que, a pesar de saber la importancia del valor de la veracidad , su comportamiento es inadecuado? ¿Crees que estudiar el valor de decir la verdad nos ayudará a cambiar en actitudes sociales? ¿Por qué?	Pizarra Plumones. Borrador.	
JUZGAR (DESARROLLO Porque el Señor ama la justicia y no abandona	GESTION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CONTRASTAR , ILUMINAR , INTERPRETAR, DISCERNIR) CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE)	Capacidad: Comprende y Reconoce - Indicadores: Representa y asume actitudes de veracidad Actividades: Lee (en voz alta y baja) Sólo el de conducta intachable, que practica la justicia y de corazón dice la verdad; que no calumnia con la lengua, que no le hace mal a su prójimo ni le acarrea desgracias a su vecino. Salmos 15:2-3 Si afirmamos que tenemos comunión con él, pero vivimos en la oscuridad, mentimos y no ponemos en práctica la verdad. 1 Juan 1:6	Ficha textual Pizarra. Plumones Biblia.	50 minutos

a quienes le son fieles. El Señor los protegerá para siempre, pero acabará con la descendencia de los malvados.)		<p>Queridos hijos, no amemos de palabra ni de labios para afuera, sino con hechos y de verdad.</p> <p><u>1 Juan 3:18</u></p> <p>Jesús se dirigió entonces a los judíos que habían creído en él, y les dijo: — Si se mantienen fieles a mis enseñanzas, serán realmente mis discípulos; y conocerán la verdad, y la verdad los hará libres.</p> <p><u>Juan 8:31-32</u></p> <p>Más bien, al vivir la verdad con amor, creceremos hasta ser en todo como aquel que es la cabeza, es decir, Cristo.</p> <p><u>Efesios 4:15</u></p> <p>Organiza la información uniendo contenidos desde los videos</p> <p>Explica de manera concreta, sobre la importancia del valor de la solidaridad en la sociedad, aclarando con ejemplos.</p> <p>- El docente puntualiza algunas dudas, luego de haber escuchado la exposición de sus estudiantes, con amabilidad.</p>		
Actuar (cierre)	Revisar celebrar	<p>Capacidad: Comprende Indicadores: Dramatiza, asume</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea</p> <p>TRABAJO DOMICILIARIO:</p> <p>Organiza Dramas sobre el ser veraces en muchos contextos.</p> <p>Busca información sobre el valor de la verdad y escoge acciones que facultan ser veraces.</p>	Ficha de Meta cognición.	15 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.- DRE : CAJAMARCA.
2.- UGEL : CELENDÍN.
3.- I.E. : "SAN JOSÉ"
4.- ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA.
5.- GRADO Y SECCIÓN: Quinto grado – "A" Y "B".
6.- DURACIÓN : 90 MINUTOS.
7.- DOCENTE : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
8.- DIRECTOR : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY.

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

"Analizamos y asumimos el valor de la Tolerancia"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive asumiendo comportamientos actitudinales expresivos del valor de la Tolerancia, en cualquier contexto o circunstancias que se encuentre.	Analiza y asume una personalidad actitudinal de profesar el valor de la Tolerancia.	representa dramas dando a conocer la importancia del valor de la Tolerancia
Producto: Representación de dramas sobre la importancia del valor de la Tolerancia.		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del al del del 2015		TIEMPO: 90 MINUTOS.		
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas_)	Recursos	Tiempo
VER Inicio	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR)	-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan el video sobre el valor de la Tolerancia y dialogan según el cuestionario: ¿Qué sabes sobre lo que es la Tolerancia en la vida de las personas? ¿puedes intuir que actitudes de personas en la sociedad dan a conocer faltas de Tolerancia? ¿Ahora puedes dar ejemplos sobre el por qué es importante ser Tolerantes en la sociedad? ¿Qué consecuencias produce el no ser Tolerantes , según los contenidos estudiados hasta el momento? ¿Por qué hay personas que, a pesar de saber la importancia del valor de la Tolerancia , su comportamiento es inadecuado? ¿Crees que estudiar el valor de la Tolerancia nos ayudará a cambiar en actitudes sociales? ¿Por qué?	Proyector Computadora Parlantes. Power Point Preguntas Pizarra Plumones. Borrador.	25 minutos
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS			
	CONFLICTO COGNITIVO			
JUZGAR (DESARROLLO Porque el Señor ama la justicia	GESTION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CONTRASTAR , ILUMINAR , INTERPRETAR, DISCERNIR) CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE)	Capacidad: Comprende y Reconoce - Indicadores: Representa y asume actitudes de Tolerancia. Actividades: Lee (en voz alta y baja) <u>Romanos 14:1</u> Versículos Conceptos Aceptad al que es débil en la fe, {pero} no para juzgar {sus} opiniones. <u>Romanos 14:2-6</u> Uno tiene fe en que puede comer de todo, pero el que es débil {sólo} come legumbres. El que come no menosprecie al que no come, y el que no come no juzgue al que come, porque Dios lo ha aceptado. ¿Quién eres tú para juzgar al criado de otro? Para su propio amo está en pie o cae,	Ficha textual Pizarra. Plumones Biblia.	50 minutos

y no abandona a quienes le son fieles. El Señor los protegerá para siempre, pero acabará con la descendencia de los malvados.)		<p>y en pie se mantendrá, porque poderoso es el Señor para sostenerlo en pie</p> <p><u>1 Corintios 8:8-13</u></p> <p>Pero la comida no nos recomendará a Dios, {pues} ni somos menos si no comemos, ni {somos} más si comemos. Mas tened cuidado, no sea que esta vuestra libertad de alguna manera se convierta en piedra de tropiezo para el débil. Porque si alguno te ve a ti, que tienes conocimiento, sentado {a la mesa} en un templo de ídolos, ¿no será estimulada su conciencia, si él es débil, a comer lo sacrificado a los ídolos?</p> <p>Organiza la información uniendo contenidos desde los videos</p> <p>Explica de manera concreta, sobre la importancia del valor de la solidaridad en la sociedad, aclarando con ejemplos.</p> <p>- El docente puntualiza algunas dudas, luego de haber escuchado la exposición de sus estudiantes, con amabilidad.</p>		
Actuar (cierre)	Revisar celebrar	<p>Capacidad: Comprende Indicadores: Dramatiza, asume</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea</p> <p>TRABAJO DOMICILIARIO:</p> <p>Organiza Dramas sobre el ser Tolerantes en muchos contextos.</p> <p>Busca información sobre el valor de la Tolerancia y escoge acciones que facultan ser Tolerantes.</p>	Ficha de Meta cognición.	15 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.- DRE : CAJAMARCA.
2.- UGEL : CELENDÍN.
3.- I.E. : "SAN JOSÉ"
4.- ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA.
5.- GRADO Y SECCIÓN: Quinto grado – "A" Y "B".
6.- DURACIÓN : 90 MINUTOS.
7.- DOCENTE : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
8.- DIRECTOR : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY.

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

"Analizamos y asumimos el valor de la Empatía"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive asumiendo comportamientos actitudinales expresivos del valor de la Empatía, en cualquier contexto o circunstancias que se encuentre.	Analiza y asume una personalidad actitudinal de profesar el valor de la Empatía.	representa dramas dando a conocer la importancia del valor de la Empatía
Producto: Representación de dramas sobre la importancia del valor de la Empatía.		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del al del del 2015			TIEMPO: 90 MINUTOS.	
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas_)	Recursos	Tiempo
VER Inicio	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR)	-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan el video sobre el valor de la Empatía y dialogan según el cuestionario: ¿Qué sabes sobre lo que es la Empatía en la vida de las personas?	Proyector Computadora Parlantes. Power Point Preguntas	25 minutos
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿puedes intuir que actitudes de personas en la sociedad dan a conocer faltas de Empatía? ¿Ahora puedes dar ejemplos sobre el por qué es importante ser Empáticos en la sociedad? ¿Qué consecuencias produce el no ser Empáticos , según los contenidos estudiados hasta el momento? ¿Por qué hay personas que, a pesar de saber la importancia del valor de la Empatía, su comportamiento es inadecuado? ¿Crees que estudiar el valor de la Empatía nos ayudará a cambiar en actitudes sociales? ¿Por qué?	Pizarra Plumones. Borrador.	
JUZGAR (DESARROLLO Porque el Señor ama la justicia y no abandona	GESTION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CONTRASTAR , ILUMINAR , INTERPRETAR, DISCERNIR) CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE)	Capacidad: Analiza - Indicadores: Representa y asume actitudes de Empatía. Actividades: Lee (en voz alta y baja) Efesios 4:32: 32 Antes sed los unos con los otros benignos, misericordiosos, perdonándonos los unos á los otros, como también Dios os perdonó en Cristo. Mateo 7:12: 12 Así que, todas las cosas que quisierais que los hombres hiciesen con vosotros, así también haced vosotros con ellos, porque esta es la ley y los profetas.	Ficha textual Pizarra. Plumones Biblia.	50 minutos

a quienes le son fieles. El Señor los protegerá para siempre, pero acabará con la descendencia de los malvados.)		<p>Romanos 12:15: 15 Gozaos con los que se gozan: llorad con los que lloran.</p> <p>Pedro 3:8: 8 Y finalmente, sed todos de un mismo corazón, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables</p> <p>Organiza la información uniendo contenidos desde los videos</p> <p>Explica de manera concreta, sobre la importancia del valor de la Empatía en la sociedad, aclarando con ejemplos.</p> <p>- El docente puntualiza algunas dudas, luego de haber escuchado la exposición de sus estudiantes, con amabilidad.</p>		
Actuar (cierre)	Revisar celebrar	<p>Capacidad: Analiza Indicadores: Dramatiza, asume</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea</p> <p>TRABAJO DOMICILIARIO:</p> <p>Organiza Dramas sobre el ser Empáticos en muchos contextos.</p> <p>Busca información sobre el valor de la Empatía y escoge acciones que facultan ser Empáticos.</p>	Ficha de Meta cognición. Línea de tiempo	15 minutos

CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
LIC. EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y CC.SS

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.- DRE : CAJAMARCA.
2.- UGEL : CELENDÍN.
3.- I.E. : "SAN JOSÉ"
4.- ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA.
5.- GRADO Y SECCIÓN: Quinto grado – "A" Y "B".
6.- DURACIÓN : 90 MINUTOS.
7.- DOCENTE : CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
8.- DIRECTOR : JAIME OCTAVIO PÉREZ CACHAY.

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN.

"Analizamos la importancia de los valores"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive asumiendo comportamientos actitudinales con valores	Analiza y asume una personalidad actitudinal con práctica de valores	representa dramas dando a conocer la importancia de tener practicas actitudinales con valores.
Producto: Representación de dramas mostrando comportamientos con práctica de valores..		

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fecha: del al del del 2015			TIEMPO: 90 MINUTOS.	
MÉTODO (momentos)	PROCESOS PEDAGÓGICOS (estrategias de enseñanza)	PROCESOS COGNITIVOS (estrategias de aprendizaje (actividades -técnicas)	Recursos	Tiempo
VER Inicio	MOTIVACIÓN (CONTEMPLAR) RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	-Saluda a sus compañeros y docentes. - ora en silencio -observan el video (un día sin valores). sobre la importancia de tener actitudes con práctica de valores y dialogan según el cuestionario: ¿Qué sabes sobre lo que son los valores en la práctica de vida de las personas? ¿puedes intuir que actitudes de personas en la sociedad dan a conocer faltas de valores actitudinales? ¿Ahora puedes dar ejemplos sobre el por qué es importante vivir practicando los valores en la sociedad? ¿Qué consecuencias produce el no llevar una vida con práctica de los valores? ¿Por qué hay personas que, a pesar de saber la importancia de hacer práctica de los valores en la sociedad su comportamiento es inadecuado? ¿Crees que estudiarla teoría sobre como hacer vida los valores nos ayudará a cambiar en actitudes sociales? ¿Por qué?	Proyector Computadora Parlantes. Power Point Preguntas Pizarra Plumones. Borrador.	25 minutos
JUZGAR (DESARROLLO)	GESTION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CONTRASTAR , ILUMINAR , INTERPRETAR, DISCERNIR) CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE)	Capacidad: Analiza - Indicadores: Representa y asume actitudes de Empatía. Actividades: Lee (en voz alta y baja) Leemos ficha sobre la importancia de los valores morales en nuestra vida Lev.27, 1-25 El SEÑOR habló a Moisés, diciendo: Habla a los hijos de Israel y diles: ``Cuando un hombre haga un voto difícil {de cumplir,} él {será evaluado} según tu valuación de personas pertenecientes al SEÑOR. ``Si tu valuación es de varón de veinte hasta sesenta años, entonces tu valuación será de cincuenta siclos de plata, según el ciclo del santuario. Leer más Respondemos: ¿De qué tema hablan los textos?	Ficha textual Pizarra. Plumones Biblia.	50 minutos

		¿Qué mensaje nos dejan para nuestras actitudes para con los demás? ¿Será importante practicar los valores en nuestras actitudes sociales?		
Actuar (cierre)	Revisar celebrar	Capacidad: Analiza Indicadores: Dramatiza, asume ACTIVIDADES: Responde: ¿qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ¿te costó entender el tema? ¿para qué te sirve lo aprendido? Agradece a Dios por el aprendizaje logrado en forma espontanea TRABAJO DOMICILIARIO: Organiza Dramas sobre la práctica de los valores en nuestra vidas. Busca información sobre la importancia de vivir en valores	Ficha de Meta cognición.	15 minutos

CÉSAR FELIPE CAMACHO ZEGARRA.
LIC. EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y CC.SS

FICHA DE EVALUACIÓN DE ORGANIZADOR GRÁFICO – SESIÓN N° 01

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 23 de marzo del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta el tema de forma articulada y sistematizada	El organizador visual cuenta con todos los elementos	La relación es clara y precisa	Presenta buena ortografía	Consigna los personajes principales y secundarios	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5.DIAZ MARTOS, Brawni						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia..						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

FICHA DE EVALUACIÓN DE ORGANIZADOR GRÁFICO – SESIÓN N° 02

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 20 de abril del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta el tema de forma articulada y sistematizada	El organizador visual cuenta con todos los elementos	La relación es clara y precisa	Presenta buena ortografía	Consigna los personajes principales y secundarios	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5.DIAZ MARTOS, Brawní						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

FICHA DE EVALUACIÓN DE SOCIODRAMA – SESIÓN N° 03

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 20 de abril del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta los personajes principales y secundarios	Evidencia ensayo y trabajo en equipo	Evidencia presentación con vestuario	Muestra expresión artística coherente	Resalta el mensaje del sociodrama	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5.DIAZ MARTOS, Brawni						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

FICHA DE EVALUACIÓN DE SOCIODRAMA – SESIÓN 04

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 25 de mayo del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta los personajes principales y secundarios	Evidencia ensayo y trabajo en equipo	Evidencia presentación con vestuario	Muestra expresión artística coherente	Resalta el mensaje del sociodrama	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5.DIAZ MARTOS, Brawni						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPROMISOS – SESIÓN N° 05

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 25 de mayo del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Elabora su plan de acción de compromisos	Muestra empatía con el necesitado	Muestra trabajo colaborativo y participativo	Muestra actitud de servicio visitando al necesitado	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel					
2. BRIONES COLLANTES, José Willi					
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael					
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa					
5.DIAZ MARTOS, Brawni					
6. DÍAZ PORTAL, Angi					
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.					
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.					
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.					
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.					
11. HORNA ZELADA, Julio					
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.					
13. machuca rodríguez, Gerrdo.					
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.					
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.					
16. RAICO ZELADA, Catalina.					
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.					
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.					
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.					
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly					
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.					
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.					

FICHA DE EVALUACIÓN DE SOCIODRAMA – SESIÓN N° 06

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 15 de junio del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta los personajes principales y secundarios	Evidencia ensayo y trabajo en equipo	Evidencia presentación con vestuario	Muestra expresión artística coherente	Resalta el mensaje del sociodrama	Totales
1. ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4. CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5. DIAZ MARTOS, Brawni						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

FICHA DE EVALUACIÓN DE SOCIODRAMA – SESIÓN N° 07

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 15 de junio del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta los personajes principales y secundarios	Evidencia ensayo y trabajo en equipo	Evidencia presentación con vestuario	Muestra expresión artística coherente	Resalta el mensaje del sociodrama	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5.DIAZ MARTOS, Brawni						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPROMISOS – SESIÓN N° 08

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 15 de junio del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Elabora su plan de acción de compromisos	Muestra actitudes de equidad	Muestra trabajo colaborativo y participativo	Muestra actitud de justicia en el aula	Totales
1. ABANTO AZAÑERO, Miguel					
2. BRIONES COLLANTES, José Willi					
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael					
4. CHÁVEZ MEDINA, Eloisa					
5. DIAZ MARTOS, Brawni					
6. DÍAZ PORTAL, Angi					
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.					
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.					
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.					
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.					
11. HORNA ZELADA, Julio					
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.					
13. machuca rodríguez, Gerrdo.					
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.					
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.					
16. RAICO ZELADA, Catalina.					
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.					
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.					
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.					
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly					
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.					
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.					

FICHA DE EVALUACIÓN DE SOCIODRAMA – SESIÓN N° 09

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 20 de julio del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta los personajes principales y secundarios	Evidencia ensayo y trabajo en equipo	Evidencia presentación con vestuario	Muestra expresión artística coherente	Resalta el mensaje del sociodrama	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5.DIAZ MARTOS, Brawni						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia.						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

FICHA DE EVALUACIÓN DE SOCIODRAMA – SESIÓN N° 10

Docente: César Felipe Camacho Zegarra

Área: Educación Religiosa

Grado: Quinto Grado

Sección: “A”

Fecha: 17 de agosto del 2015

ALUMNO \ INDICADOR	Presenta los personajes principales y secundarios	Evidencia ensayo y trabajo en equipo	Evidencia presentación con vestuario	Muestra expresión artística coherente	Resalta el mensaje del sociodrama	Totales
1.ABANTO AZAÑERO, Miguel						
2. BRIONES COLLANTES, José Willi						
3. CAMACHO RAMOS, César Rafael						
4.CHÁVEZ MEDINA, Eloisa						
5.DIAZ MARTOS, Brawni						
6. DÍAZ PORTAL, Angi						
7. DURAN RODRÍGUEZ, Lenín Clinton.						
8. ESCOBAL TORRES, Elvis Junior.						
9. FIGUEROA ALIAGA, Nataly.						
10. GIL ZELADA, Carla Tatiana.						
11. HORNA ZELADA, Julio						
12. MACHUCA QUISPE, Raquel Patricia..						
13. machuca rodríguez, Gerrdo.						
14. MACHUCA SALAZAR, Yanela.						
15. MACHUCA SÁNCHEZ, Fanny Erizbeth.						
16. RAICO ZELADA, Catalina.						
17. SÁNCHEZ CAMACHO, Maicol.						
18. SILVA RODRÍGUEZ, Katerin.						
19. SILVA RODRÍGUEZ, Royer.						
20. VELASQUEZ CHÁVEZ, Kelly						
21. ZEGARRA ALIAGA, Luis Enrique.						
22. ZELADA DE LA CRUZ, Mercedes.						

ANEXO N° E: Evidencias Fotográficas





